

اللغة العربية

الصـــف الأول الابتدائي
الفصل الـدراسـي الأول

تأليف

د. هانم أحمد
دكتوراه في علوم اللغة والثقافة

د. جبريل حميدة
دكتوراه في المناهج وطرق التدريس

مراجعة

أ.د. حسن شحاتة
أستاذ المناهج وطرق التدريس

أ.د. محمد المرسي
أستاذ المناهج وعضو المجمع اللغوي

أ.د. إيمان هريدي
عميد كلية الدراسات العليا للتربية

أ.م.د. أسماء شريف
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

الإدارة المركزية لتطوير المناهج

د. إسماعيل عبد العاطي
رئيس قسم اللغة العربية

د. كمال عوض اللَّه
خبير مناهج اللغة العربية

أ. سلوى عبد اللَّه
مستشار اللغة العربية

شارك في التأليف والتنفيذ

قطاع المحتوى

بمؤسسة سلاح التلميذ للطبع والنشر

إشراف عام

د. أكرم حسن

مساعد الوزير لشئون تطوير المناهج التعليمية
والمشرف على الإدارة المركزية لتطوير المناهج

سلاح التلميذ

الاسم: ....

الفصل: ....

المدرسة: ....

٢٠٢٥/٢٠٢٦م



D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي



مقدمة

إلى الأطفال بجمهورية مصر العربية.. إلى مُعلِّمي ومُعلِّمات مصر.. إلى الأُسَر المصرية.. إلى كل مَنْ يُعلِّم ويَتَعلَّم على أرض مصر الحبيبة، نهنئكم بالوصول إلى الصف الأول الابتدائي وبدء رحلة التعلُّم، وقد تم تصميم هذا الكتاب؛ ليكون عونًا حقيقيًّا لكم جميعًا.

أولًا: الجانب التربوي:

حرصنا على أن يتضمن هذا الكتاب مجموعةً مُنتقاةً من القِيَم الأخلاقية والمهارات الحياتية التي تدعم الأُسَر المصرية في تنشئة أبنائهم وبناتهم.

حرصًا على جعل هذا الكتاب مدخلًا لتوطيد العلاقات الإيجابية بين الأُسَر المصرية وأطفالها أضفنا قصة للقراءة فقط تحت عنوان «اقرأ مع الأسرة»، ليس الهدف منها اجتياز أي اختبار، وإنما هدفها أن تقرءوها مع أطفالكم قبل النوم أو في يوم الإجازة؛ لخَلْق وقت إيجابي بعيد عن أي ضغوط.

ثانيًا: الجانب التعليمي واللُّغوي:

في مرحلة إعداد الكتاب تم الرجوع إلى الأبحاث العلمية والممارسات الناجحة، كما حرصنا على الاسترشاد بآراء السادة المعلمين حول المشكلات التي تواجههم، كما حرصنا على تخفيف العبء عنهم من خلال تعزيز استقلالية المتعلم، وقد حرصنا أيضًا على استخدام المفردات البسيطة، سهلة الفهم، والملائمة للمرحلة العمرية للأطفال، ومن عالَمِهم واهتماماتهم.

ولأننا في جميع مراحل تأليف الكتاب ومنذ اللحظة الأولى كان ميثاقنا أن نضع المُتعلِّم في قلب العملية التعليمية ومحورها، فقد حرصنا بقدر الإمكان على مخاطبة الطفل بشكل مباشر، وجعله البطل الرئيس للكتاب. كما أضفنا في كل درس جزءًا خاصًّا بعنوان «أنا تعلَّمْتُ»؛ ليحدد الطفل الحرف الجديد الذي تعلَّمَه، والكلمة التي تمكَّن من قراءتها بنفسه.

وقد تم الإفادة من الأبحاث العلمية التي تناولت مرحلة الطفولة في اختيار موضوعات الوحدات الدراسية؛ لتساعد الطفل على اكتشاف بيئته والعوالم التي يعيش فيها، مثل: الأسرة والمدرسة.

تم تقديم الحروف العربية بترتيب يتيح تكوين كلمات من الحروف التي درسها الطفل؛ ليتمكن من قراءة بعض الكلمات البسيطة منذ الأيام الأولى له في المدرسة؛ ما يشعر الطفل والمعلم وولي الأمر بالإنجاز والتقدم الدراسي الواضح، ويزيد من دافعية الطفل للتعلم.

حرصًا منا على استقلالية المتعلم وتنمية شعوره بالإنجاز والإيجابية والفاعلية تم استخدام صيغة المضارع المتكلم في توجيه الأسئلة والتدريبات.

تم اختيار المفردات بعناية ودقة وفق مجموعة من المعايير العلمية، منها إمكانية تصويرها، وقلة عدد حروفها، وبساطتها، وأن تكون فصيحة ومتداوَلة في اللغة اليومية للطفل أيضًا، وأن تكون من بيئة الطفل.

قدَّمنا مجموعة متنوعة من القصص المسموعة والأناشيد والأغاني المناسبة للمرحلة العمرية للطفل والتي تشيع البهجة والسعادة في الفصل، وتجذب انتباه الطفل، وتساعد على التعلم من خلال القصة، فمدخل القصة يُعَدُّ من المداخل التربوية المناسبة للطفل.

اختُتِمت كل وحدة بقصة مُكوَّنة من كلمات مألوفة للطفل؛ لأنها مؤلفة من الحروف والحركات التي درسها؛ ما يؤدي إلى الشعور بالإنجاز والدافعية.

وجاءت التدريبات الختامية على كل وحدة؛ لتساعد المعلم وولي الأمر على تقييم الطفل، وحرصًا على تنمية مهارة التقييم الذاتي أتاح الكتاب للطفل تقييم نفسه من خلال تحديد عدد النجوم المناسبة لأدائه دون تخويف من عملية التقييم.

آملين من كل قلوبنا، أن يساعد هذا الكتاب في تربية روح «حُبِّ اللُّغة العربية والاعتزاز بها» بينكم، وأن يكون هذا الكتاب خطوة إيجابية في رحلتكم في التعلُّم.

المؤلفون

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



مرحبًا يا أصْدِقائي

عامٌ دِراسيٌّ سعيدٌ.. أنا هنا للمُساعَدةِ!

سأصحَبُكُم في رِحلتِكُم داخلَ هذا الكتابِ، إن وجَدْتموني فاقْرَءوا إرشادَاتي جيِّدًا.



لِكن قبلَ أن نبدَأَ عليكم أن تقترِحوا اسمًا لي:

- يكتُبُ المُعلِّمُ لكم الأسماءَ المُقترَحةَ للروبوتِ.
- يقرَأُ المُعلِّمُ لكم الأسماءَ المُقترَحةَ.
- نرفَعُ أيدِينا للاسمِ المُفضَّلِ.
- نختارُ الاسمَ الذي حصَلَ على أكثرِ عدَدٍ من الأصواتِ.

اسمُ الرُّوبوت

....



التَّهْيئةُ:

تدْريباتٌ لتعزيزِ الوَعْيِ البصريِّ والصوتيِّ والتفكيرِ، وتمهيدٌ للكِتابةِ.



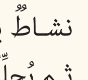
أدمِجْ واقرأْ:

نشاطٌ يُدْمِجُ فيه الطفلُ أصواتَ الحُروفِ لتكْوينِ كلمةٍ ثم يقرؤها.



اقْرَأْ وحَلِّلْ:

نشاطٌ يقرأُ فيه الطِّفلُ كلمةً بسيطةً ثم يُحلِّلُها إلى أصواتٍ.



قصةُ القَارِئِ الصَّغيرِ:

قصةٌ قصيرةٌ يقرؤها الطِّفلُ باستخدامِ كلماتِ الدَّمجِ والكلماتِ الشائِعَةِ.

شكرًا أيها المعلم العزيز على مساعدتك في اختيار اسمي! والآن، أرجو أن تُعرِّف أصدقاءنا الصغار على بعض المصطلحات التي سيجدونها في هذا الكتاب.. هيا بنا نبدأ!



قصةُ الاستماعِ:

قصة يقرؤها المُعلِّمُ، ويستمع إليها الطفل بتركيز لفهْمِ أحداثها والاستمتاع بها، ويتعرف كلمات شائعة من خلالها.



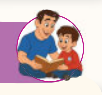
تحدَّثْ وعبِّرْ:

توظيفُ كلماتِ الحرفِ الجديدِ في التحدُّثِ والتعبيرِ.



لُعْبةُ الحُرُوفِ:

نشاطٌ يُرَتِّبُ فيه الطِّفلُ الحُروفَ ليُكوِّنَ كلمةً بسيطةً.



اقرأ مع الأُسرةِ:

قِصَّةٌ مُشوِّقةٌ يقْرَؤُها وَلِيُّ الأمْرِ؛ الأُمُّ أوِ الأبُ للاستمتاعِ بها مع الأُسرةِ.

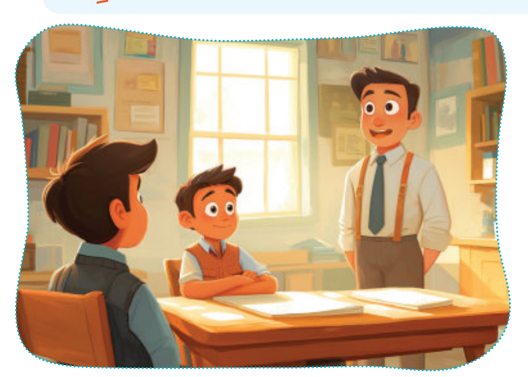
D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

آدَابُ الْفَصْلِ

كيْفَ أتَصرَّفُ دَاخِلَ الفَصلِ؟


الِاسْتِمَاعُ لِمُعَلِّمِي وَزُمَلَائِي.


أَرْفَعُ يَدِي عِنْدَمَا أُرِيدُ التَّحَدُّثَ.






أَتَحَرَّكُ بِهُدُوءٍ فِي الْفَصْلِ.

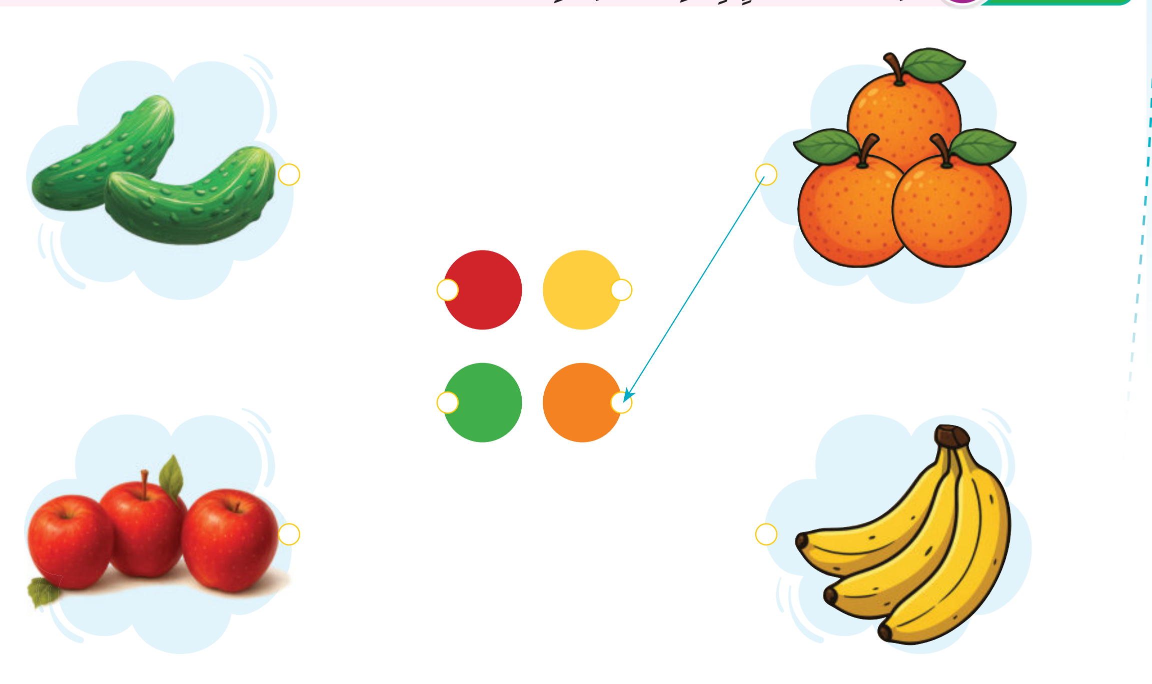

أُلْقِي الْمُهْمَلَاتِ فِي سَلَّةِ الْقُمَامَةِ.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

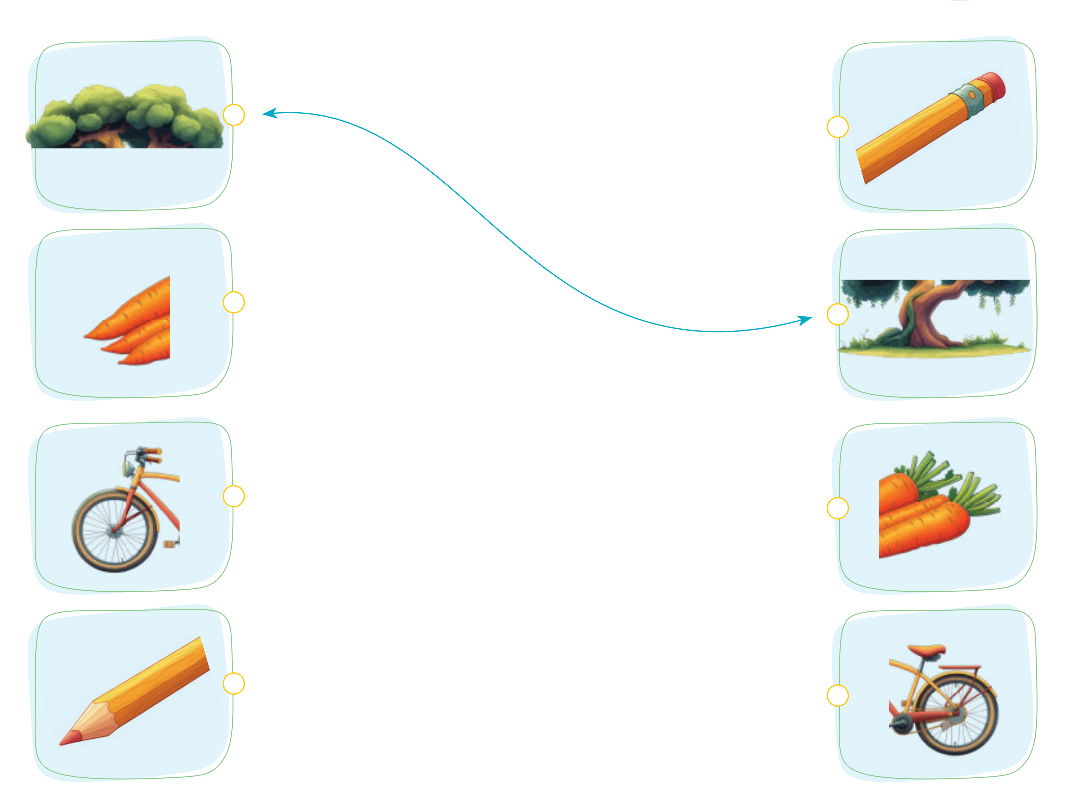
التهيئة

أَوَّلًا: الوَعْيُ الْبَصَرِي

نشاط ١ أَصِلُ كُلَّ صُورَةٍ بِلَوْنِهَا كَالْمِثَالِ:



نشاط ٢ أَصِلُ كُلَّ صُورَةٍ بِالْجُزْءِ الْمُكَمِّلِ لَهَا كَالْمِثَالِ:



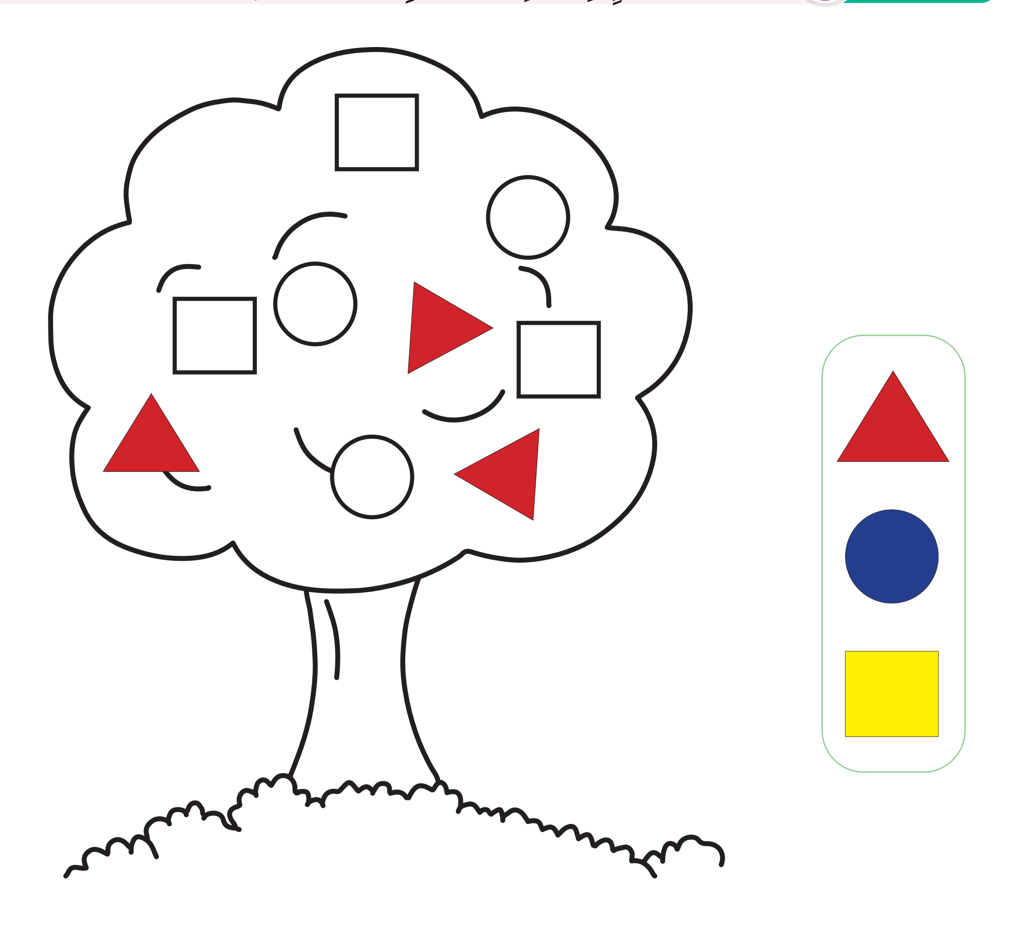
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٣ أَكْتَشِفُ ثَلَاثَةَ اخْتِلَافَاتٍ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ:





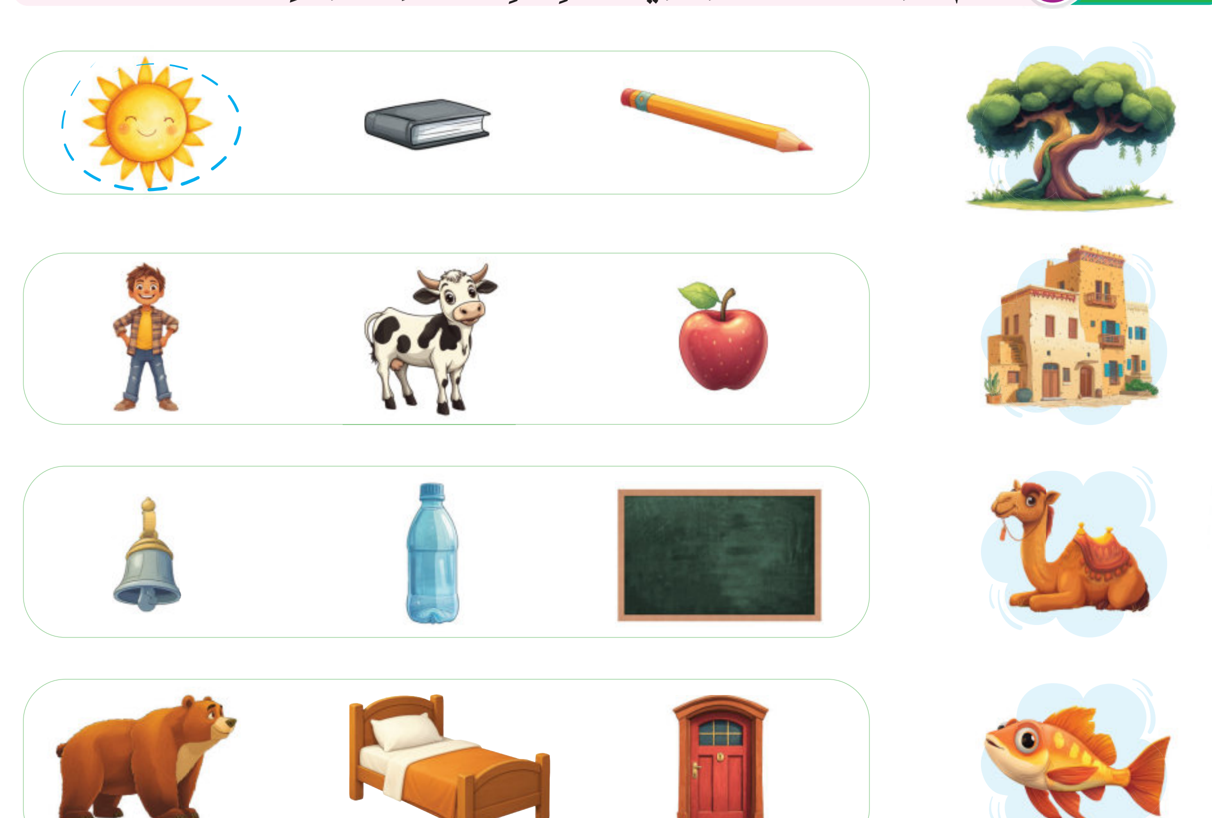
نشاط ٤ أُلَوِّنُ كُلَّ شَكْلٍ بِاللَّوْنِ الْمُنَاسِبِ لَهُ كَالْمِثَالِ:



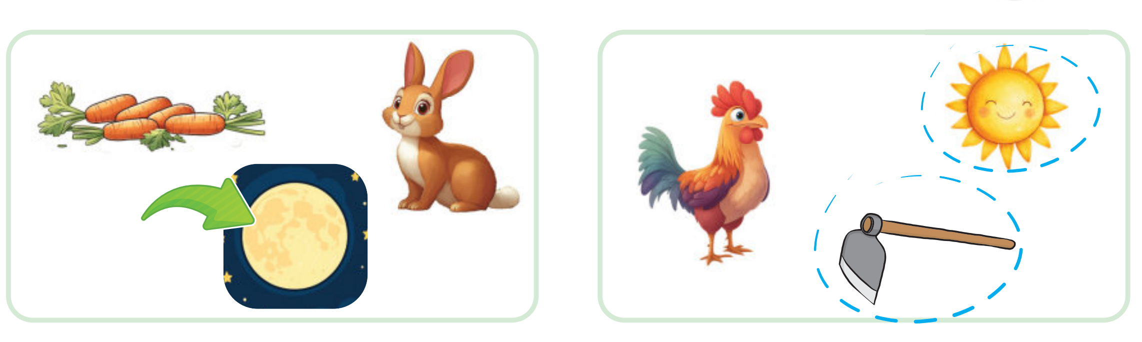
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK f

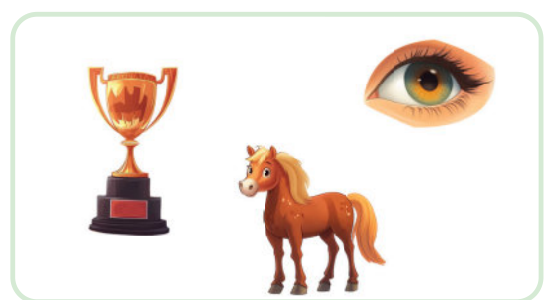
ثانيًا: الوَعْيُ الصَّوْتِي

نشاط ١ أَرْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِنَفْسِ الصَّوْتِ كَالْمِثَالِ:



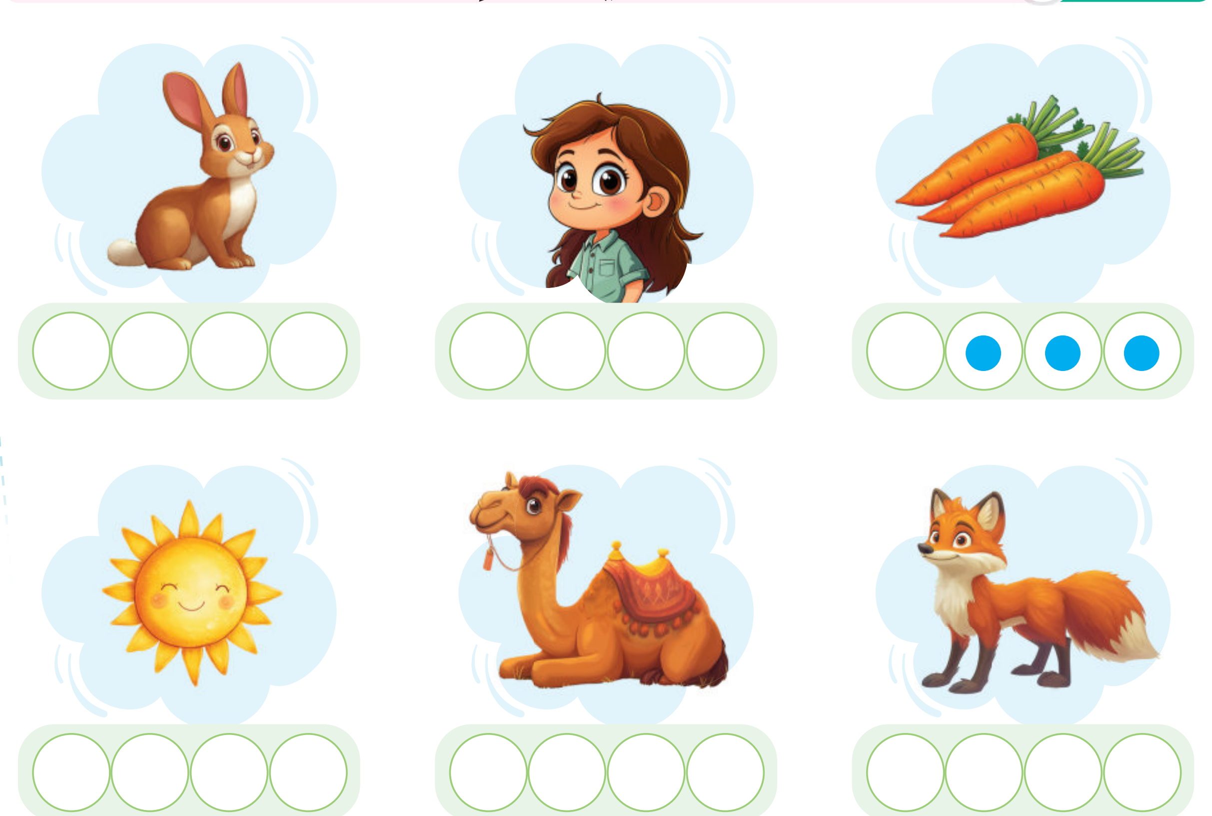
نشاط ٢ أَرْسُمُ دائِرَةً حَوْلَ الصُّوَرِ الَّتِي تَنْتَهِي بِنَفْسِ الصَّوْتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ كَالْمِثَالِ:



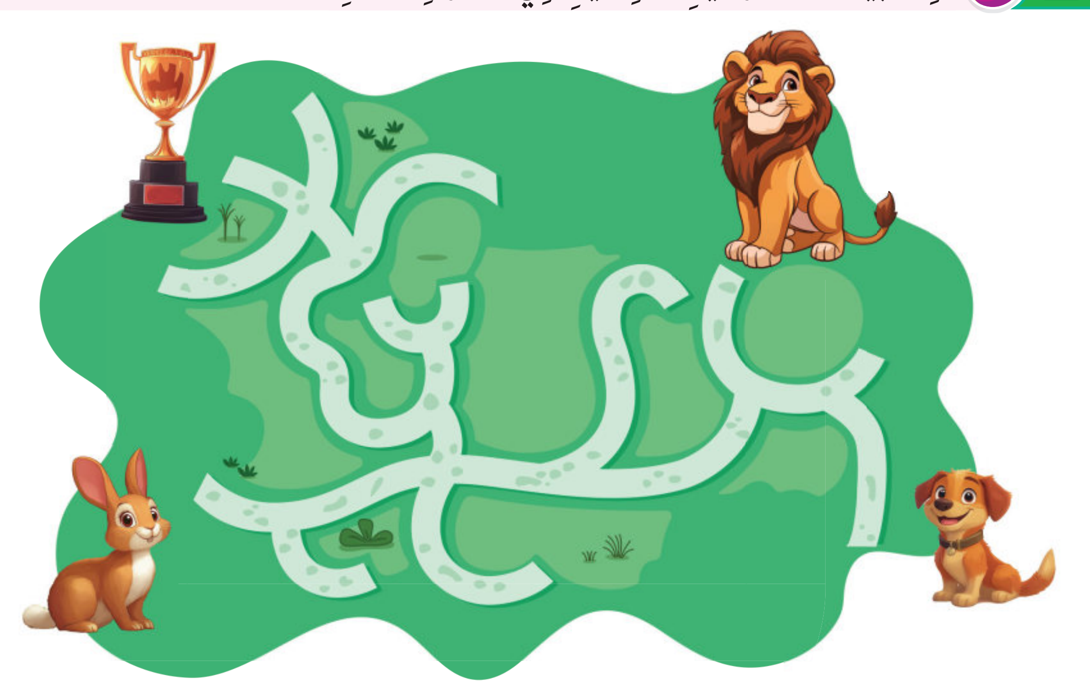


D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

نشاط ٣ أَسْتَمِعُ وَأُحَدِّدُ عَدَدَ الْأَصْوَاتِ فِي كُلِّ كَلِمَةٍ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٤ أَصِلُ بَيْنَ كُلِّ صُورَتَيْنِ مُتَّفِقَتَيْنِ فِي الصَّوْتِ الْأَوَّلِ:



D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

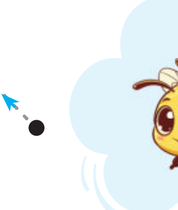
ثالثًا: التَّمهيدُ لِلكِتابةِ



نشاط ١ أَتَتَبَّعُ النِّقَاطَ؛ لِأَصِلَ كُلَّ صَاحِبِ صُورَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهُ:









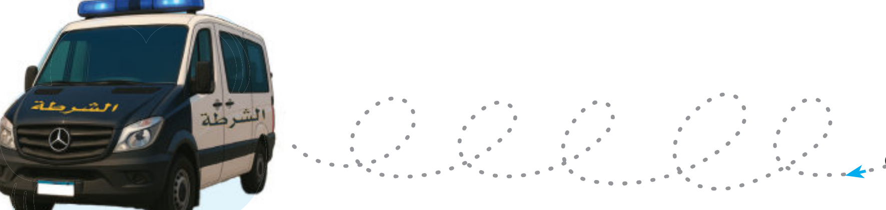






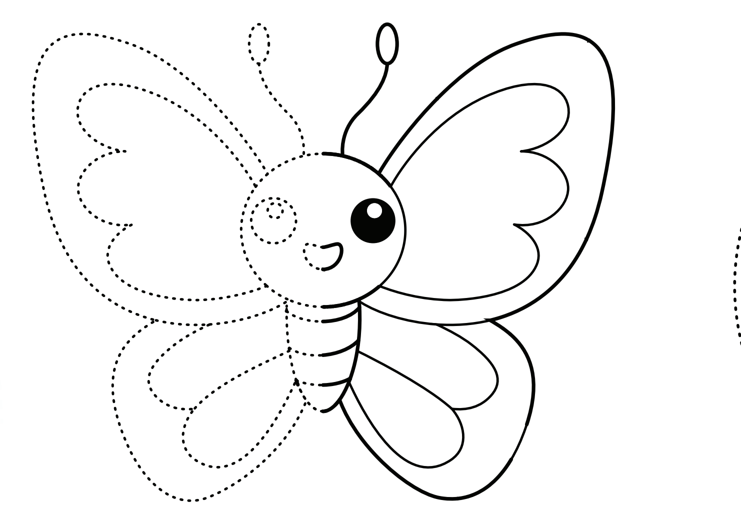


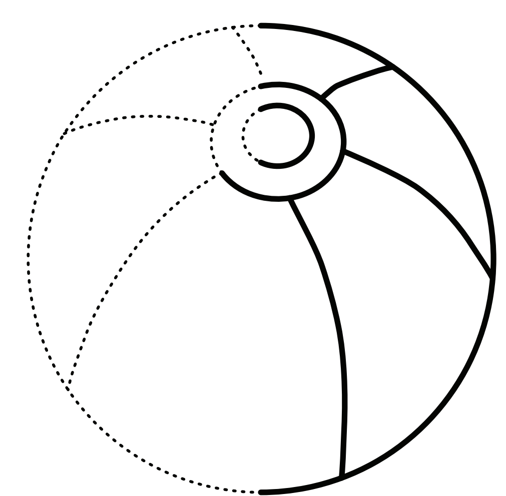




D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

نشاط ٢ أَتَتَبَّعُ النِّقَاطَ؛ لِأُكْمِلَ الشَّكْلَ:





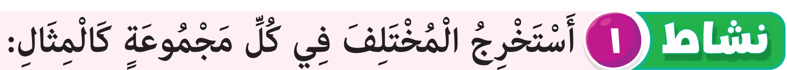
هيا نتعلم

أُمْسِكُ الْقَلَمَ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ.



D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

رابعًا : مَهارَاتُ الإِدْرَاكِ



نشاط ١ أَسْتَخْرِجُ الْمُخْتَلِفَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ كَالْمِثَالِ:

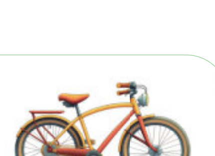




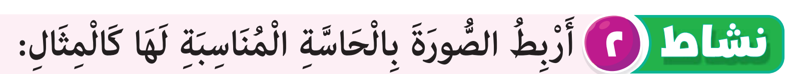






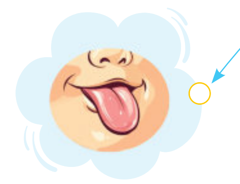


نشاط ٢ أَرْبِطُ الصُّورَةَ بِالْحَاسَّةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا كَالْمِثَالِ:







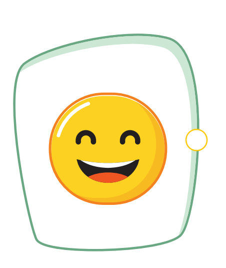


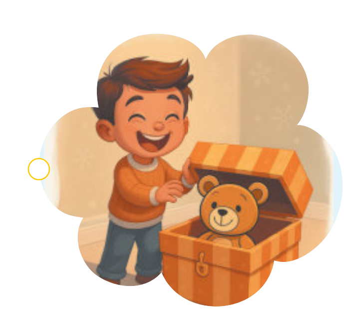
D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

خامسًا: التَّعبيرُ الشَّفَوِي

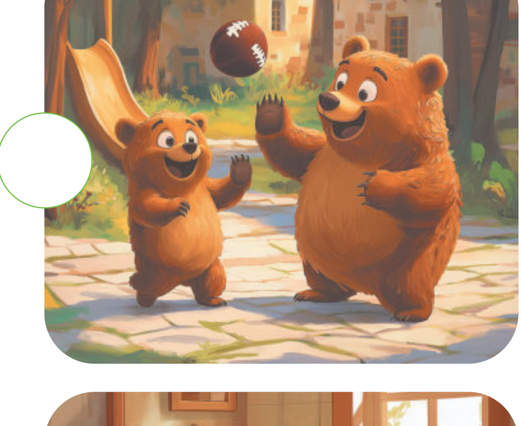
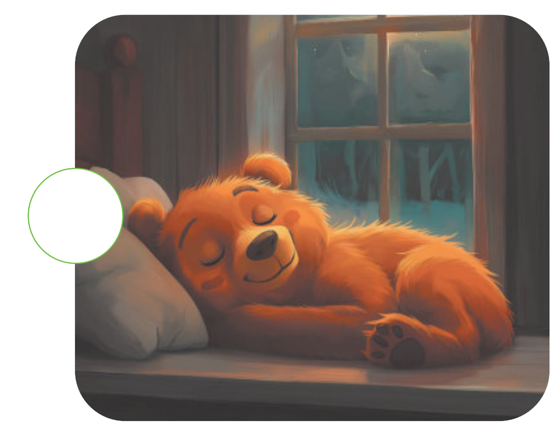
نشاط ١ أَتَحَدَّثُ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ، وَأَصِلُهَا بِالشُّعُورِ الْمُنَاسِبِ:








نشاط ٢ أُرَتِّبُ الصُّوَرَ الْآتِيَةَ؛ لِأُكَوِّنَ قِصَّةً جَميلَةً، ثُمَّ أَحْكِيهَا لِزُمَلَائِي:



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الْوَحْدَةُ الْأُولَى

أُسْرَتِي



D.M.RAZK
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

تَدْرِيبَات



أَمِيرَةُ وَأُسْرَتُهَا السَّعِيدَةُ

نشاط ١ أُلَاحِظُ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ الَّتِي اسْتَمَعْتُ إِلَيْهَا فِي الْقِصَّةِ، وَأُلَوِّنُهَا:

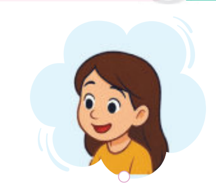


(قصة الاستماع في آخر الكتاب)





نشاط ٢ أَصِلُ أَفْرَادَ أُسْرَةِ أَمِيرَةَ بِمَا يَقُومُونَ بِهِ مَعَهَا:

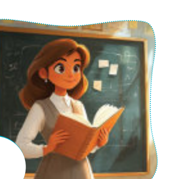








نشاط ٣ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي سَتَجِدُهَا أَمِيرَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ:








مع الأصدقاء

نشاط ٤ أَرْسُمُ مَنْ يُسَاعِدُنِي مِنْ أَفْرَادِ أُسْرَتِي، ثُمَّ أُشَارِكُ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ:

أُسْرَتِي



• يُظهِر التلميذ استجابات مُتنوِّعة تدل على فهمه النص المسموع.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

أُسْرَتِي



أُمِّـــي أُمِّـــي نُـــورُ الْقَلْـــبِ
وَأَبِـــي عِنْـــدِي رَمْـــزُ الْحُـــبِّ
وَأَخِـــي الْغَالِـــي دَوْمًـــا قُرْبِـــي
احْفَظْهُـــمْ دَوْمًـــا يَـــا رَبِّـــي

• يُردِّد التلميذ النشيد الذي يسمعه.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

حرف الألف



نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (أ):

أ إ ـأ

نشاط ٢ أُسَاعِدُ الصَّيَّادَ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ أَشْكَالِ حَرْفِ (أ):

أ ب ـأ إ
إ ج ص أ

نشاط ٣ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (أ):

أَسَد أُمّ إِشَارَة قَلَم فَأْس فَصْل

• يتعرف التلميذ شكل حرف (أ) من خلال أنشطة متنوعة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (أ)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٥ أَنْطِقُ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ (أ) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

أُ	أْ	إِ

أَ	أْ	إِ

إِ	أْ	أَ

إِ	أْ	أُ

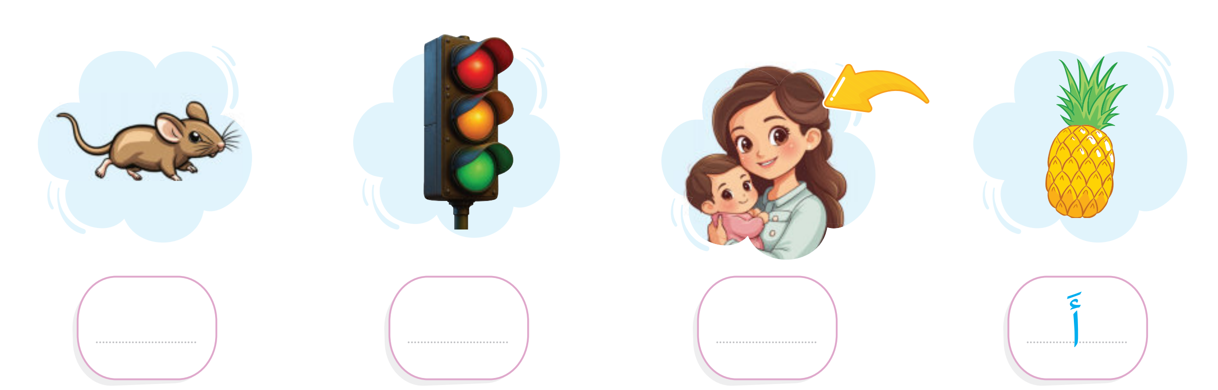
نشاط ٦ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (أ):

أ			ـأ		
أَ			ـأَ		
أُ			ـأُ		
إِ			ـإِ		
أْ			ـأْ		

- يَنطق التلميذ صوت (أ) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (أ) بشكلٍ صحيحٍ مراعيًا اتجاهات الكتابة.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

نشاط ٧ أَنْطِقُ، وأَكْتُبُ حَرْفَ (أ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:



أَ .... | .... | .... | ....

نشاط ٨ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْأَلِفِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّثْ وعبِّرْ

كَيْفَ هَرَبَ الْأَرْنَبُ مِنَ الْأَسَدِ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا

....

اكْتُبِ الْحَرْفَ الَّذِي تَعَلَّمْتَهُ بِالْحَرَكَاتِ والسُّكُونِ (الْفَتْحَة - الضَّمَّة - الْكَسْرَة - السُّكُون).



• يوظف التلميذ حرف (أ) في أنشطة لغوية مختلفة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



نشاط ١ أَتعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ب):

ب ـب ـبـ بـ

نشاط ٢ أُسَاعِدُ الصَّيَّادَ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ أَشْكَالِ حَرْفِ (ب):

ـب س بـ أ
د و ب ـبـ

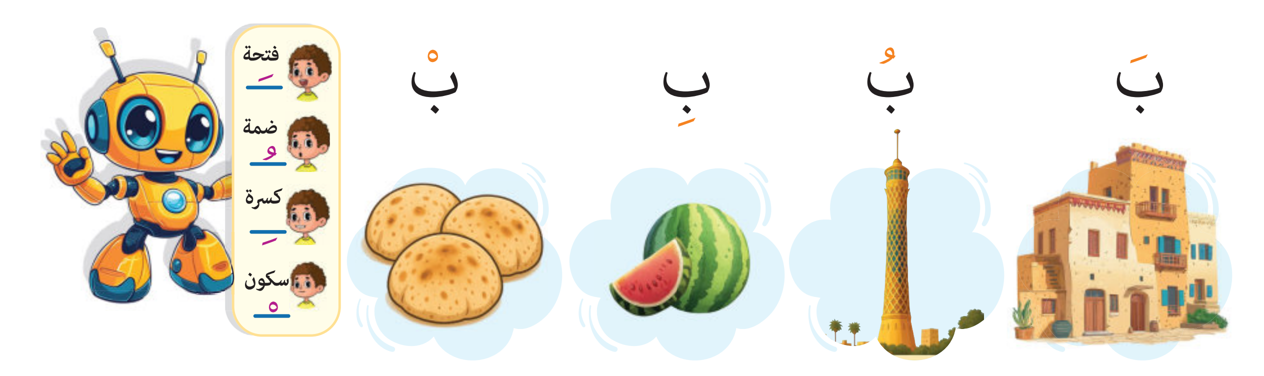
نشاط ٣ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ب):

بِنْت أَخ كِتَاب لُعْبَة وَلَد مَكْتَب

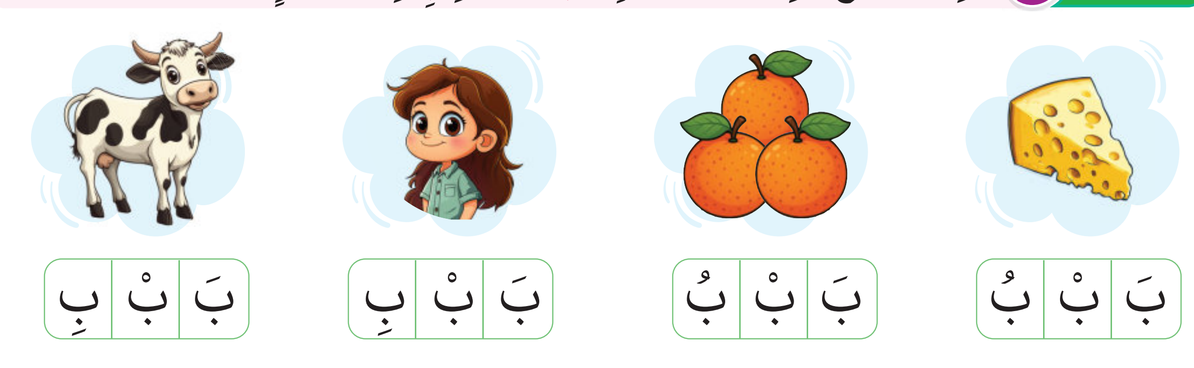
• يَتَعرَّف التلميذ شكل حرف (ب) من خلال أنشطة متنوعةٍ.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (ب)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٥ أَنْطِقُ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ (ب) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ٦ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ب):

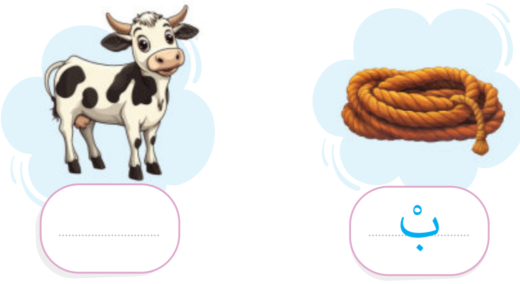
ب	بـ	ـبـ	ـب
بَ	بَـ	ـبَـ	ـبَ
بُ	بُـ	ـبُـ	ـبُ
بِ	بِـ	ـبِـ	ـبِ
بْ	بْـ	ـبْـ	ـبْ

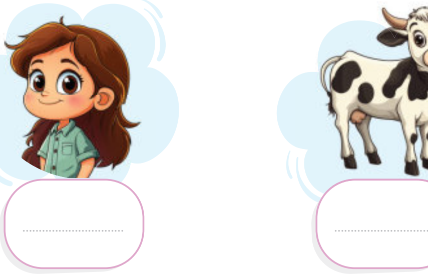
• ينطق التلميذ صوت (ب) بالحركات القصيرة والسكون.
• يكتب التلميذ حرف (ب) بشكل صحيحٍ مراعيًا اتجاهات الكتابة.

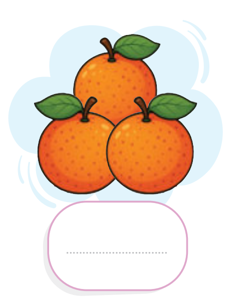
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



نشاط ٧ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ب) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:



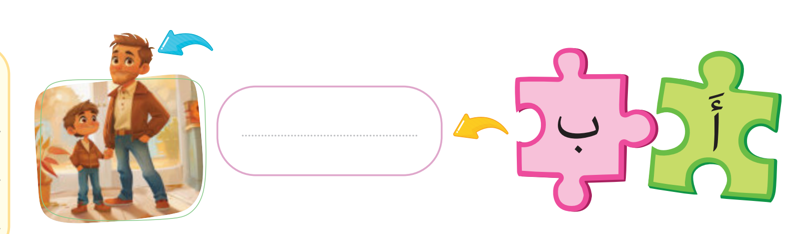




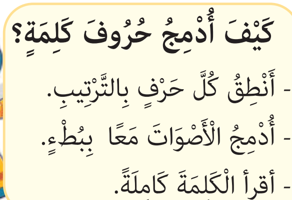
بْ .... | .... | .... | ....

أدمج واقرأ

نشاط ٨ أَنْطِقُ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْحَرْفَيْنِ؛ لِأُكَوِّنَ كَلِمَةً:



....



كَيْفَ أُدْمِجُ حُرُوفَ كَلِمَةٍ؟
- أَنْطِقُ كُلَّ حَرْفٍ بِالتَّرْتِيبِ.
- أُدْمِجُ الْأَصْوَاتَ مَعًا بِبُطْءٍ.
- أقرأ الْكَلِمَةَ كَامِلَةً.



نشاط ٩ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْبَاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّثْ وعبِّرْ

مَاذَا حَمَلَتِ الْبِنْتُ لِجَدَّتِهَا؟
مَا طَعَامُكَ الْمُفَضَّلُ؟



أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

- يدمج التلميذ حروفًا؛ ليَكتب كلمة.
- يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.
- يوظف التلميذ حرف (ب) في أنشطة لغوية مختلفة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

حرف الميم



مِيمٌ مَــوْزَةٌ ... مَـا أَحْلَاهَـا
قَبْــلَ الْأَكْلِ ... قَشَّــرْنَاهَا

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (م):

م — مـ — ـمـ — ـم

نشاط ٢ أُسَاعِدُ الصَّيَّادَ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ أَشْكَالِ حَرْفِ (م):

ل — ج — م — ن

مـ — ـمـ — ف — ـم

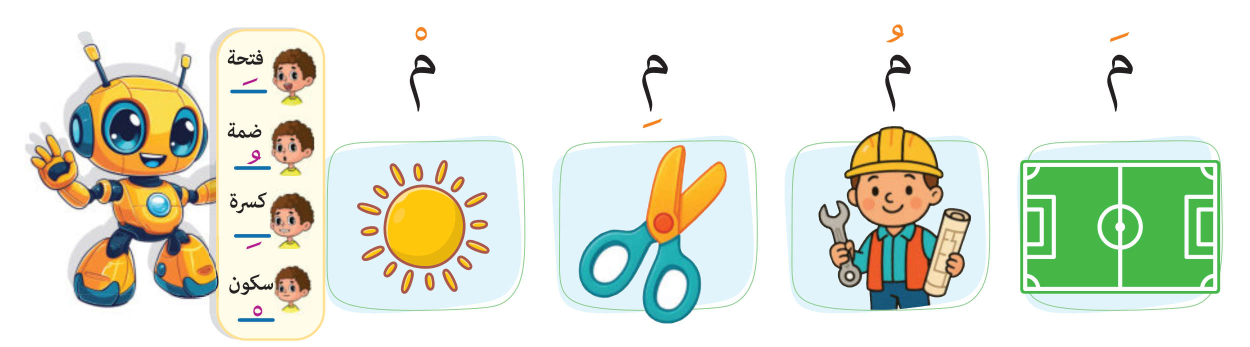
نشاط ٣ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (م):

بَيْت — مَلْعَب — مِضْرَب — مُهَنْدِس — لَحْم — شَمْس

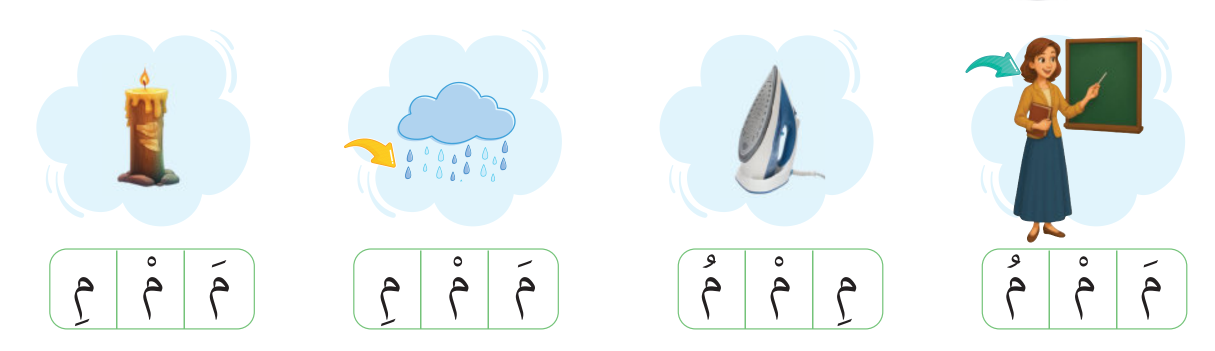
• يَتَعَرَّفُ التلميذ شكل حرف (م) من خلال أنشطة متنوعةٍ.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (م)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٥ أَنْطِقُ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ (م) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ٦ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (م):

ـم	ـمـ	مـ	م
ـمَ	ـمَـ	مَـ	مَ
ـمُ	ـمُـ	مُـ	مُ
ـمِ	ـمِـ	مِـ	مِ
ـمْ	ـمْـ	مْـ	مْ

• ينطق التلميذ صوت (م) بالحركات القصيرة والسكون.
• يكتب التلميذ حرف (م) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



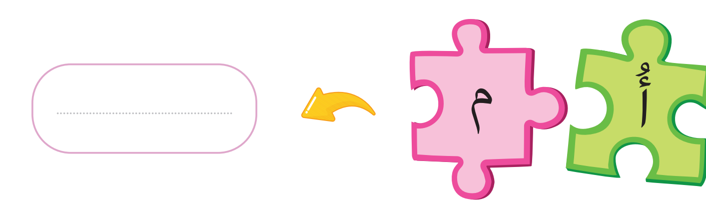
نشاط ٧ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (م) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:





أدمج واقرأ

نشاط ٨ أَنْطِقُ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْحَرْفَيْنِ؛ لِأُكَوِّنَ كَلِمَةً:







نشاط ٩ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأُلَوِّحُ بِيَدِي عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْمِيمِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

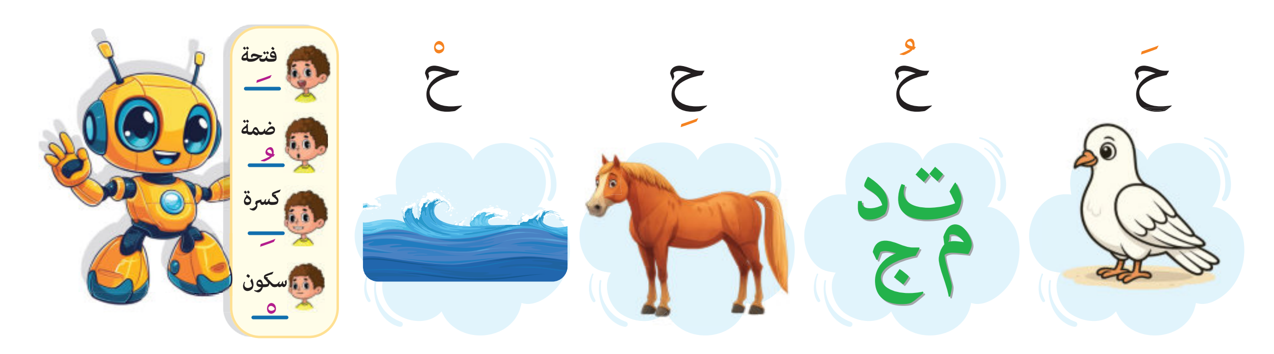
• يُدْمِج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة.
• يُوظِّف التلميذ حرف (م) في أنشطة لغوية مختلفة.
• يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

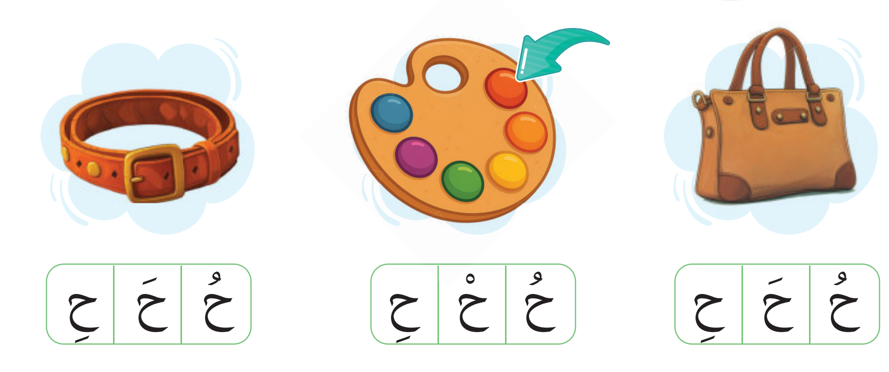


موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (ح)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَة وَالسُّكُونَ:



نشاط ٥ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ح) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



أ ب ح م

حُ حَ حْ

نشاط ٦ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ح):

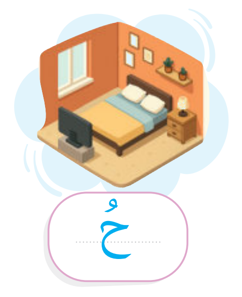
ح	حـ	ـحـ	ـح
حَ	حَـ	ـحَـ	ـحَ
حُ	حُـ	ـحُـ	ـحُ
حِ	حِـ	ـحِـ	ـحِ
حْ	حْـ	ـحْـ	ـحْ

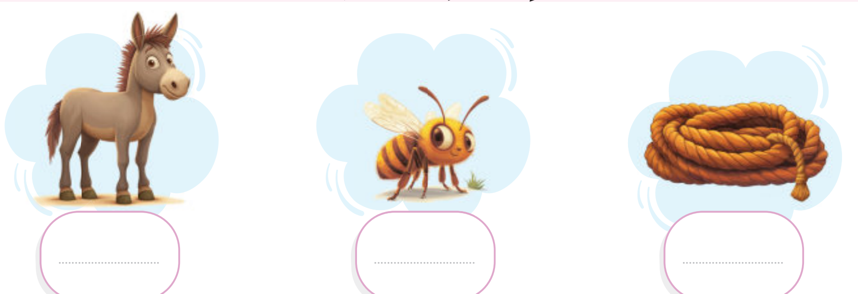
- ينطق التلميذ صوت (ح) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ح) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٧ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ح) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:



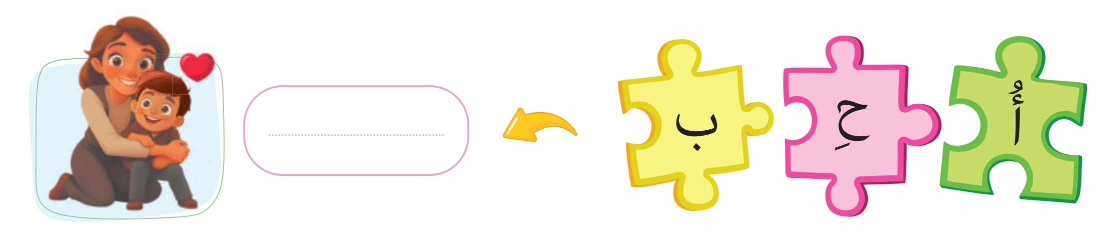




حُ



نشاط ٨ أَنْطِقُ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْحَرْفَيْنِ؛ لِأُكَوِّنَ كَلِمَةً:





نشاط ٩ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأُصَفِّقُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْحَاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....



- يدمج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة.
- يقرأ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.
- يوظِّف التلميذ حرف (ح) في أنشطة لغوية مختلفة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

حرف الجيم



جِيمٌ جَمَلٌ .. فِي الصَّحْرَاءْ
وَقَفَ لِيَشْرَبْ .. بَعْضَ الْمَاءْ

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ج):

ج   جـ   ـجـ   ـج

نشاط ٢ أُسَاعِدُ الصَّيَّادَ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ أَشْكَالِ حَرْفِ (ج):

أ   ب   جـ   ج   ـج   إ   ـجـ   س

نشاط ٣ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ج):

جِسْر   ثَلْج   جَمَل   شَجَرَة   بُرْج   جَرَس   قَلْب

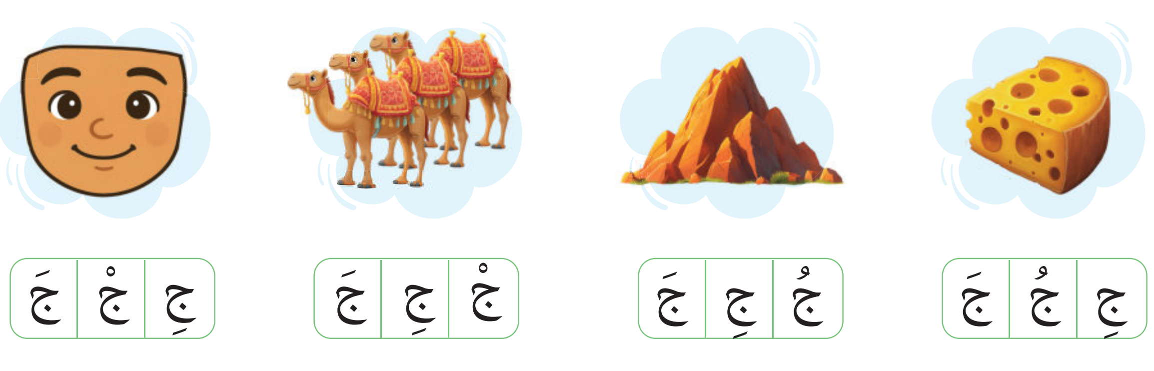
• يتعرَّف التلميذُ شكلَ حرف (ج) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (ج)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٥ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ج) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



جِ جُ جَ	جُ جِ جَ	جْ جِ جَ	جِ جْ جَ

نشاط ٦ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ج):

ج	جـ	ـجـ	ـج
جَ	جَـ	ـجَـ	ـجَ
جُ	جُـ	ـجُـ	ـجُ
جِ	جِـ	ـجِـ	ـجِ
جْ	جْـ	ـجْـ	ـجْ

• ينطق التلميذ صوت (ج) بالحركات القصيرة والسكون.
• يكتب التلميذ حرف (ج) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٧ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ج) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٨ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

أَب

أُم

أُحِب

نشاط ٩ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَرْفَعُ يَدِي عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْجِيمِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

• يوظِّف التلميذ حرف (ج) في أنشطة لغوية مختلفة.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

حرف الدال

د

دَالُ دُبٌّ .. ضَخْـمُ الْجِسْـمِ
هُـوَ فِـي الْغَابَةْ .. طُـولَ الْيَوْمِ

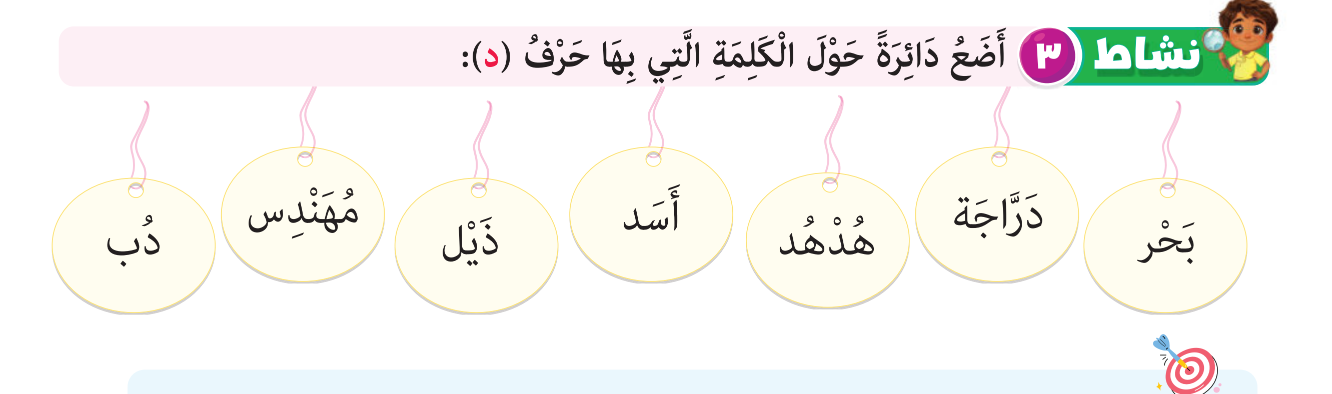
نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (د):

د   ـد

نشاط ٢ أُسَاعِدُ الصَّيَّادَ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ أَشْكَالِ حَرْفِ (د):



نشاط ٣ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (د):



• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (د) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (د)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٥ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ (د) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ٦ أَنْطِقُ، وَأَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (د):

د			ـد		
دَ	....	....	ـدَ	....	....
دُ	....	....	ـدُ	....	....
دِ	....	....	ـدِ	....	....
دْ	....	....	ـدْ	....	....

• ينطق التلميذ صوت (د) بالحركات القصيرة والسكون.
• يكتب التلميذ حرف (د) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٧ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (د) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:

دَ .... | .... | .... | ....

أدمج واقرأ

نشاط ٨ أَنْطِقُ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْحَرْفَيْنِ؛ لِأُكَوِّنَ كَلِمَةً:

جَ د ← ....

نشاط ٩ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأُصَفِّقُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الدَّالِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

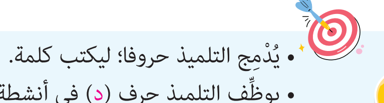


تحدَّث وعبِّر

لِمَاذَا كَانَ الْهُدْهُدُ يُغَنِّي بِسَعَادَةٍ؟



حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....



• يُدْمِجِ التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة. • يَقرأُ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.
• يوظِّف التلميذ حرف (د) في أنشطة لغوية مختلفة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (خ)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

خَ خُ خِ خْ

فتحة ضمة كسرة سكون

نشاط ٥ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (خ) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:

خُ خَ خِ	خَ خُ خِ	خَ خُ خْ	خَ خُ خِ

نشاط ٦ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (خ):

خ	خـ	ـخـ	ـخ
خَ	خُ	ـخِـ	ـخْ
خَ	خُ	ـخِـ	ـخْ

لاحظ واكتب

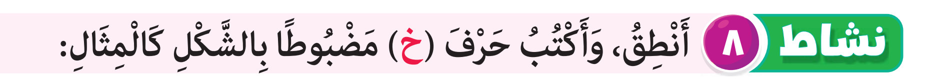
نشاط ٧ أُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ح) وَ(ج) وَ(خ)، ثُمَّ أَكْتُبُ:

ح ج خ

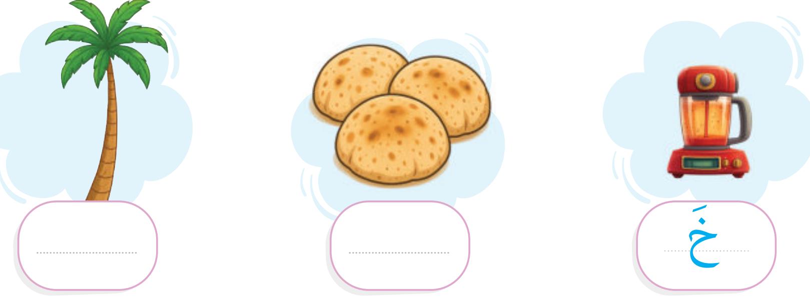
لاحِظْ
(ح) بدونِ نُقطَة.
(ج) فيه نُقطَةٌ.
(خ) فَوقَهُ نُقطَةٌ.

• ينطق التلميذ صوت حرف (خ) بالحركات القصيرة والسكون.
• يكتب التلميذ حرف (خ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

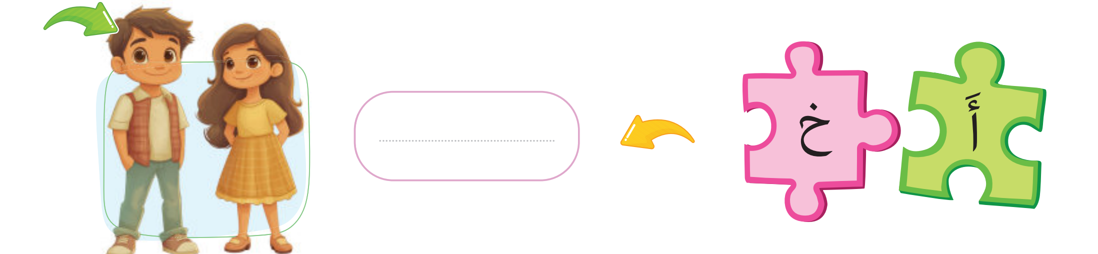


نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (خ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:





نشاط ٩ أَنْطِقُ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْحَرْفَيْنِ؛ لِأُكَوِّنَ كَلِمَةً:



نشاط ١٠ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَرْفَعُ يَدِي عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْخَاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

- يُدْمِج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة.
- يَقرأُ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.
- يُوظِّف التلميذ حرف (خ) في أنشطة لغوية مختلفة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

حرف التاء







تـاءُ تُفّـاحٌ .. فـوْقَ الشَّـجَرَةْ
هَيَّـا نَقْطِـفْ .. أَحْلَـى ثَمَـرَةْ

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ت):



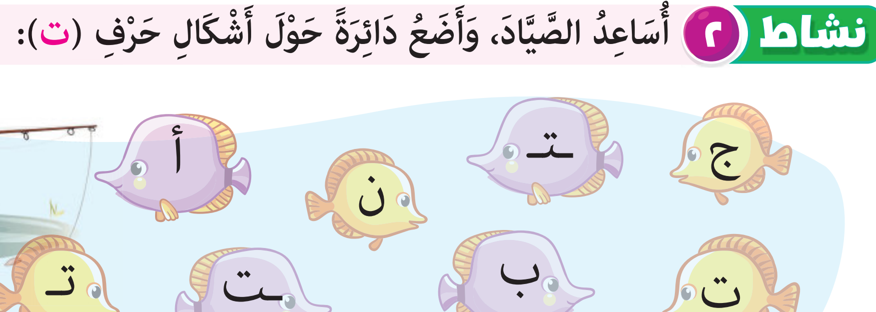






نشاط ٢ أُسَاعِدُ الصَّيَّادَ، وَأَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ أَشْكَالِ حَرْفِ (ت):

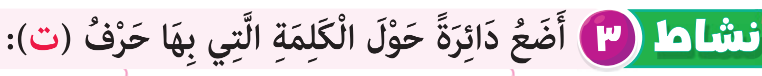




نشاط ٣ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ت):







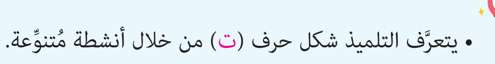








كَتْكُوت — خِيَار — تِمْسَاح — بِنْت — بَيْت — أَسَد





• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ت) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.

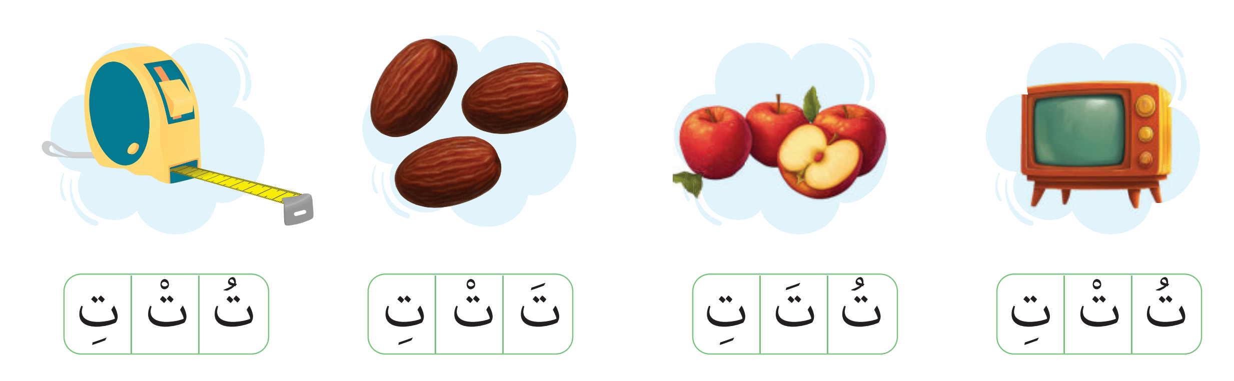
D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (ت)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

تَ تُ تِ تْ



نشاط ٥ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ صَوْتِ (ت) الْمُنَاسِبِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



تُ تْ تِ	تُ تَ تِ	تَ تْ تِ	تُ تْ تِ

نشاط ٦ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ت):

ت		تـ		ـتـ		ـت	
تَ	......	تَـ	......	ـتَـ	......	ـتَ	......
تُ	......	تُـ	......	ـتُـ	......	ـتُ	......
تِ	......	تِـ	......	ـتِـ	......	ـتِ	......
تْ	......	تْـ	......	ـتْـ	......	ـتْ	......

• ينطق التلميذ صوت (ت) بالحركات القصيرة والسكون.
• يكتب التلميذ حرف (ت) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

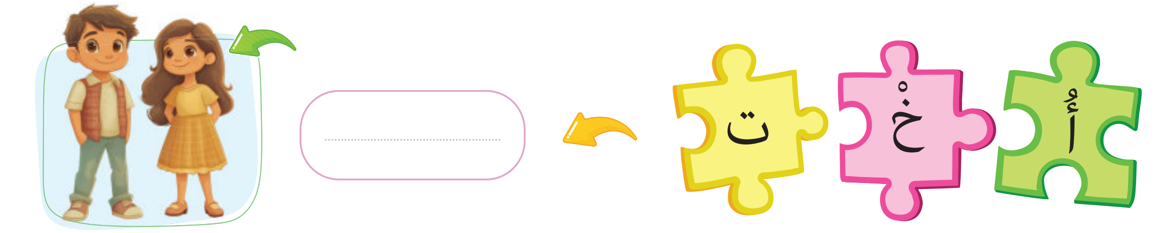
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٧ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ت) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:



أدمج واقرأ

نشاط ٨ أَنْطِقُ، ثُمَّ أَجْمَعُ الْحَرْفَيْنِ؛ لِأُكَوِّنَ كَلِمَةً:



نشاط ٩ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ التَّاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّث وعبِّر

مَنْ كَانَ سَعِيدًا فِي نِهَايَةِ الْقِصَّةِ؟ وَلِمَاذَا؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....



- يُدْمِج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة.
- يقرأُ التلميذ كلمة مكونة من حروف مألوفة.
- يوظِّف التلميذ حرف (ت) في أنشطة لغوية مختلفة.


D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

تَعَلَّمْتُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ



نشاط ١ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحُرُوفِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز

س ش ص ض ط ظ ع غ

ف ق ك ل م ن هـ و ي

نشاط ٢ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ؛ لِأَكْتُبَ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أب أم أحب

جد أخ أخت

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK f

أُحِبُّ أُسْرَتِي





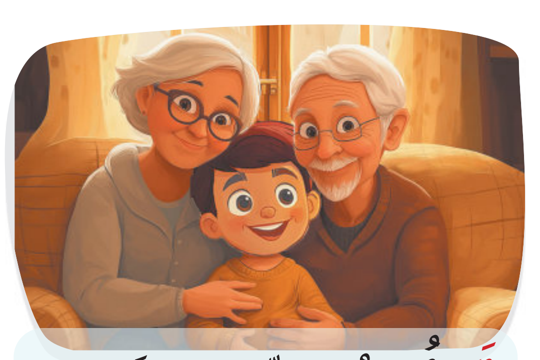
أَنَا أُحِبُّ أَبِي



أَنَا أُحِبُّ أُمِّي.



أَنَا أُحِبُّ أَخِي وَأُخْتِي.





أَنَا أُحِبُّ جَدِّي وَجَدَّتِي.



أَنَا أُحِبُّ أُسْرَتِي.



أَحْسَنْتَ
تَسْتَطِيعُ الْآنَ
أَنْ تَقْرَأَ كَلِمَاتِ
أَفْرَادِ أُسْرَتِكَ.



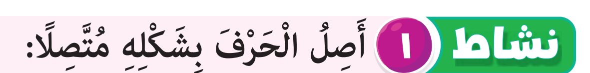
- يتعرَّف التلميذ الكلمات الشائعة (أسرتي - أنا - و - ي).
- يقرأ التلميذ قصة مكونة من كلمات مألوفة قراءة صحيحة

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



الْوَحْدَةُ الْأولَى





نشاط ١ أَصِلُ الْحَرْفَ بِشَكْلِهِ مُتَّصِلًا:

أ ب ت م ج ح د خ

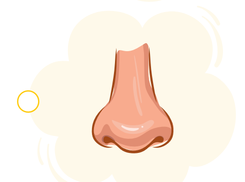
تـ أ بـ حـ مـ جـ خـ د

نشاط ٢ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفٍ مُخْتَلِفٍ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

أَسَد - إِبْرِيق - أُمّ - بِنْت	تُوت - ثِمَار - تَاج - تِمْسَاح	خُبْز - حِصَان - حُوت - حَلْوَى

نشاط ٣ أَنْطِقُ، وَأَصِلُ كُلَّ صُورَةٍ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:







أَ

حَ

دُ

جَ

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي



نشاط ٤ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

نشاط ٥ أَجْمَعُ الْحُرُوفَ؛ لِأُكَوِّنَ كَلِمَةً:

....

نشاط ٦ أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ فِي الْمَكَانِ الصَّحِيحِ:

أَب — أُم — جَد — أَخ — أُخْت

....

....

....

....

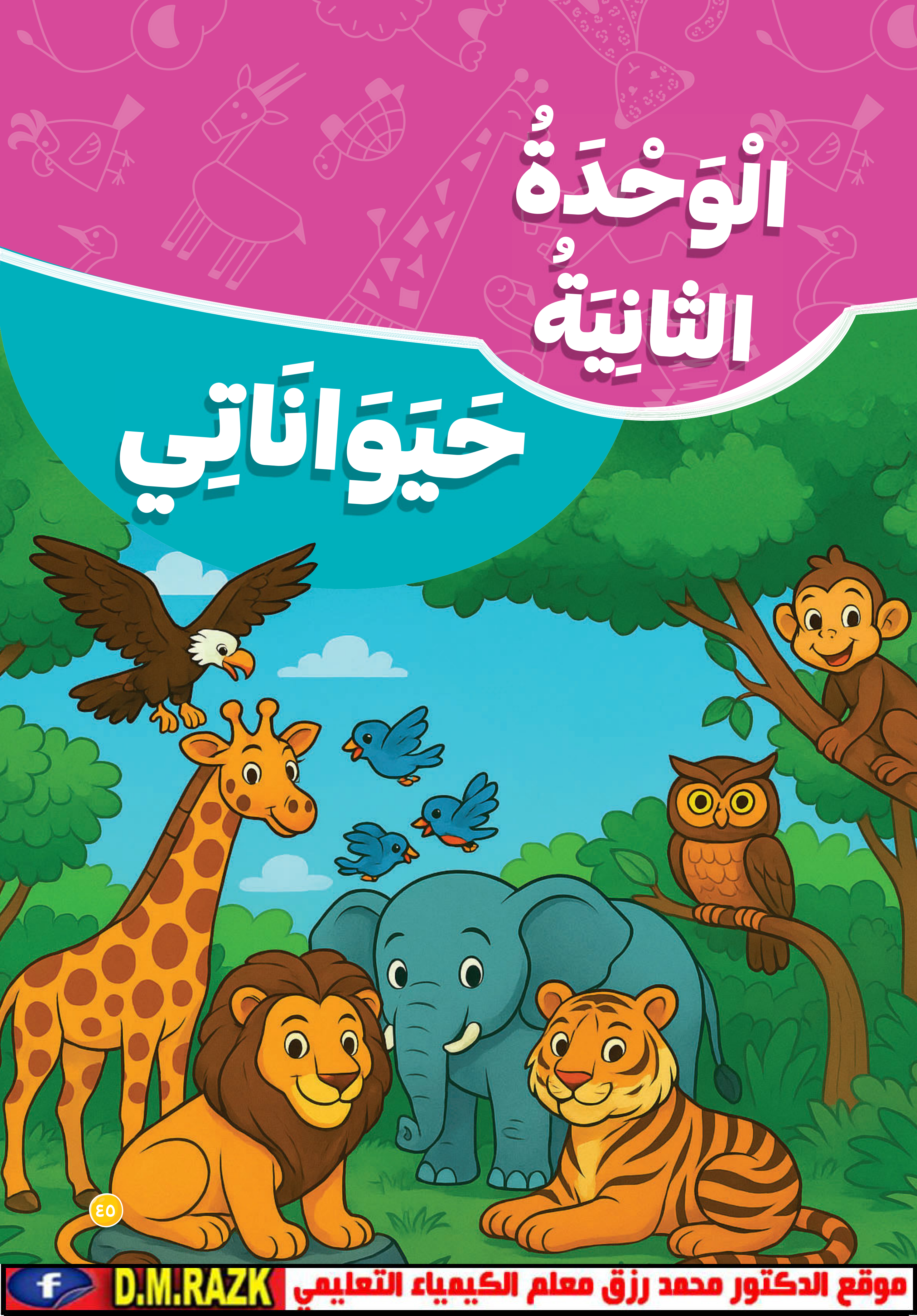
....

كَمْ نَجْمَةً تُعْطِيهَا لِنَفْسِكَ؟ ☆☆☆☆☆

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الْوَحْدَةُ الثانِيَةُ

حَيَوَاناتِي



D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

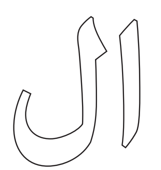


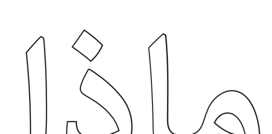



(قصة الاستماع في آخر الكتاب)

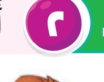


أُلَوِّنُ الْكَلِمَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:

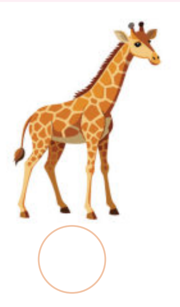


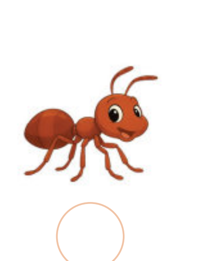






أَرْسُمُ 🙂 أَسْفَلَ الْكَائِنَاتِ الَّتِي شَاهَدَهَا سَامِي فِي الْفِيدْيُو:

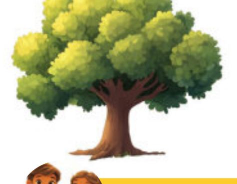













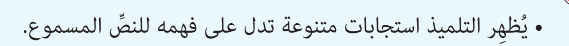




نشاط ٤ أَخْتَارُ كَائِنًا مِنَ الْقِصَّةِ، وَأَحْكِي لِأَصْدِقَائِي مَا أَعْرِفُهُ عَنْهُ:





موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



لَوْحَتِي الْجَدِيدَةُ

(اسْتَمِعْ إِلَى النَّشِيدِ)

سَــأَرْسُــمُ الْأُسُــودَ
وَالْــفِـيــلَ وَالْــقُــرُودَ
وَأَرْنَــبًــا وَقِــطًّــا
وَثَــعْــلَــبًــا وَبَــطًّــا
وَبُــلْــبُلًا وَنَــسْــرَا
وَبُــومَــةً وَصَــقْــرَا
فَلَــوْحَتِي الْجَدِيــدَةْ
عَــنْ غَابَــةٍ سَــعِيدَةْ

• يُردِّد التلميذ النشيد الذي يسمعه.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي



حرف اللام

ل

لَامُ لُعْبَــــةْ .. مِـنْ أَلْعَابِـي
وسَـــأُهْدِيهَا .. لِلْأَصْحَــابِ

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ل):

ل　لـ　ـلـ　ـل

نشاط ٢ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ حَرْفِ (ل):

ل　أ　ط　لـ　أ　ـلـ　ب　ـل　إ

نشاط ٣ أَصِلُ حَرْفَ اللَّامِ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا (ل):

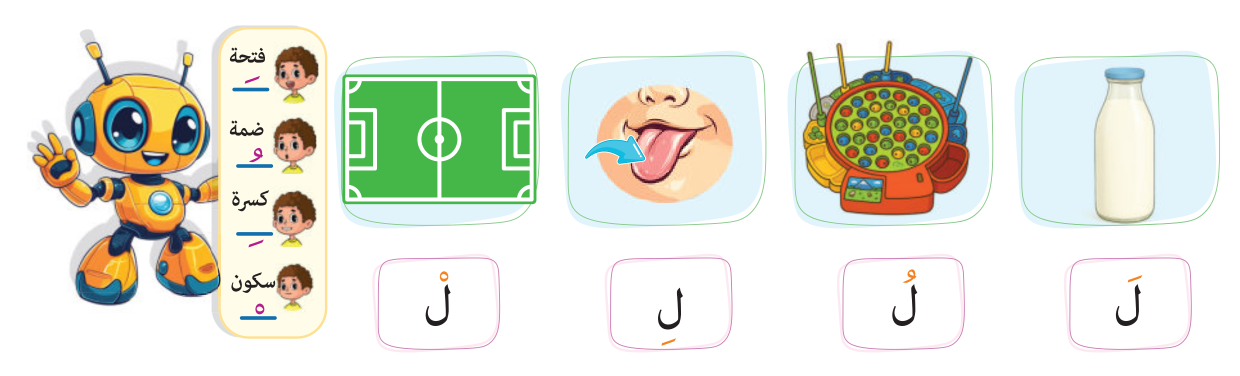
لِسَان　لَبَن　لُعْبَة　مَلْعَب　كتاب　غَزَال

ل

• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ل) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.

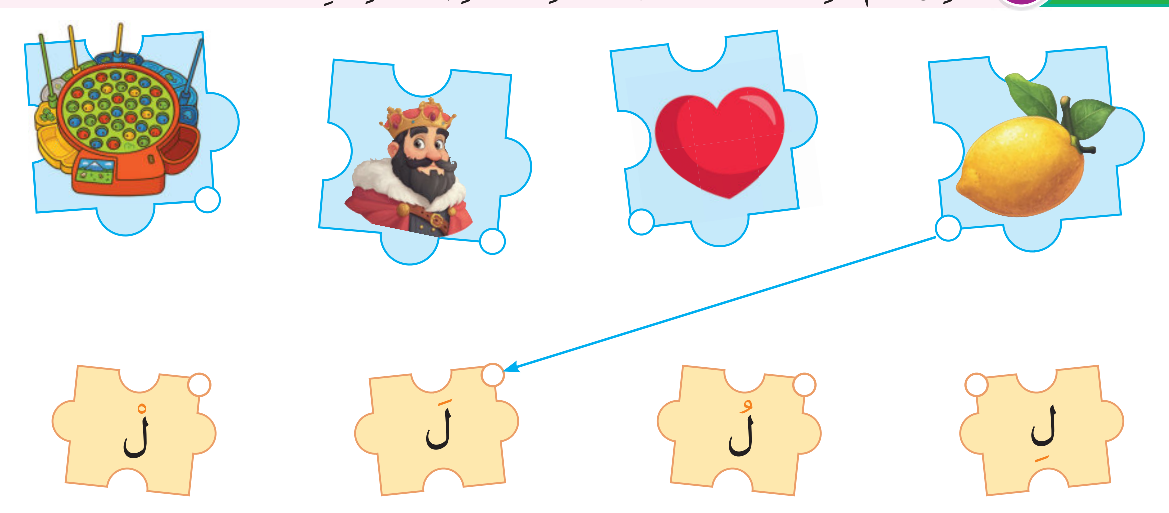
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (ل)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

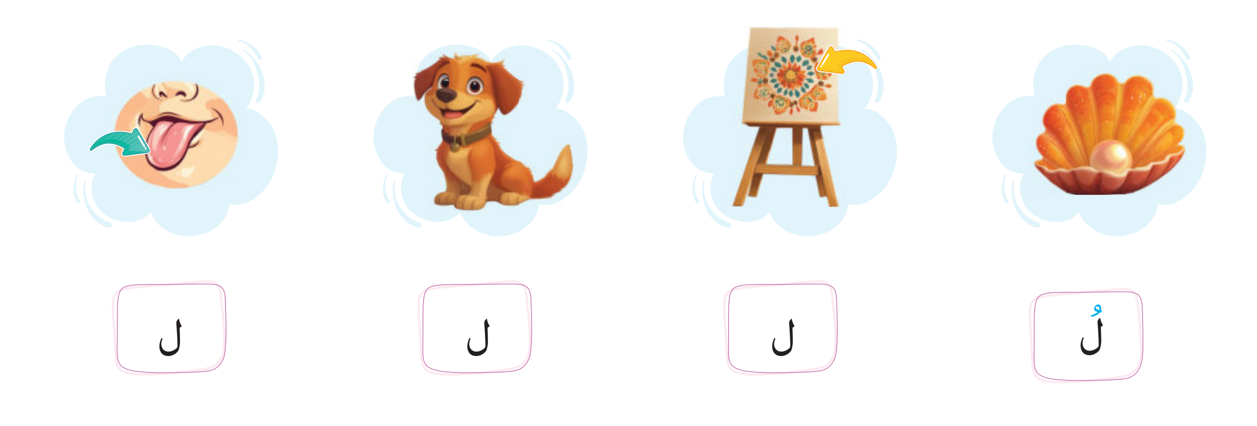


هيا نلعب

نشاط ٥ أَنْطِقُ، ثُمَّ أَصِلُ حَرْفَ (ل) بالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٦ أَنْطِقُ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَضْبِطُ حَرْفَ (ل) كَالْمِثَالِ:



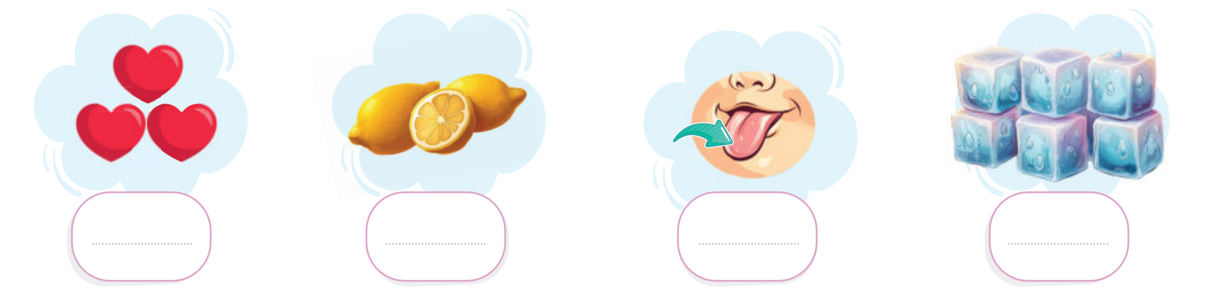
• ينطق التلميذ صوت (ل) بالحركات القصيرة والسكون.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٧ أَتَتَبَّعُ النُّقَط، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْف (ل):

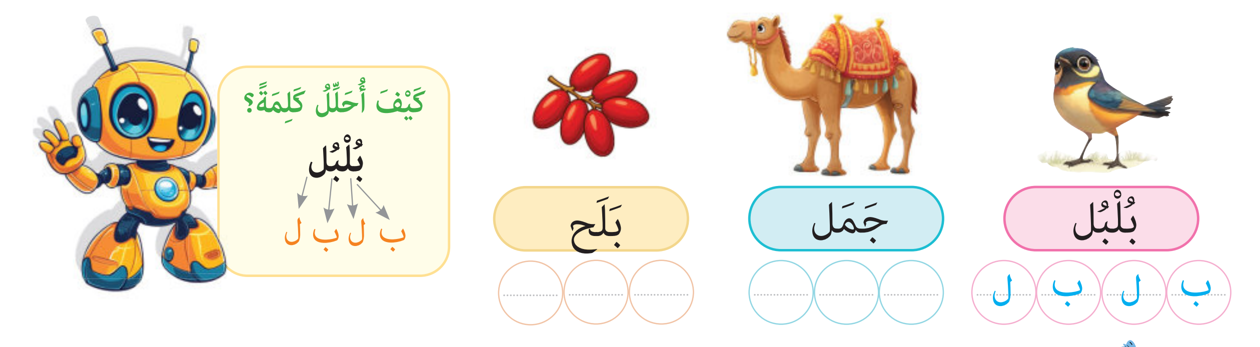
ل	لـ	ـلـ	ـل
لَ	لَـ	ـلَـ	ـلَ ....
لُ	لُـ	ـلُـ	ـلُ ....
لِ	لِـ	ـلِـ	ـلِ ....
لْ	لْـ	ـلْـ	ـلْ ....

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْف (ل) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلّل

نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَة، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَال:

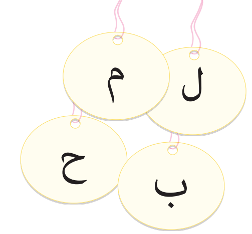


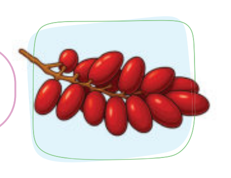
- يكتب التلميذ حرف (ل) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُحلِّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي



نشاط ١٠ أُكَوِّنُ كَلِمَةً مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ حَسَبَ الصُّورَةِ:



نشاط ١١ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الصُّورَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْجُمْلَةِ:

حَمَلَ الْجَمَلُ الْبَلَحَ.








نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ اللَّامِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّث وعبِّر

مَا الْأَطْعِمَةُ الَّتِي تَنَاوَلَتْهَا لَيْلَى؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....



• يُوظِّف التلميذ حرف (ل) في أنشطة لغوية مختلفة.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي



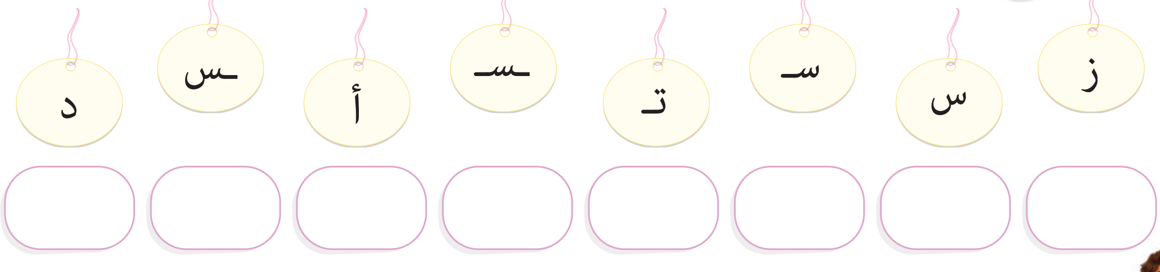




نشاط ١ أَتعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (س):



نشاط ٢ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ حَرْفِ (س):





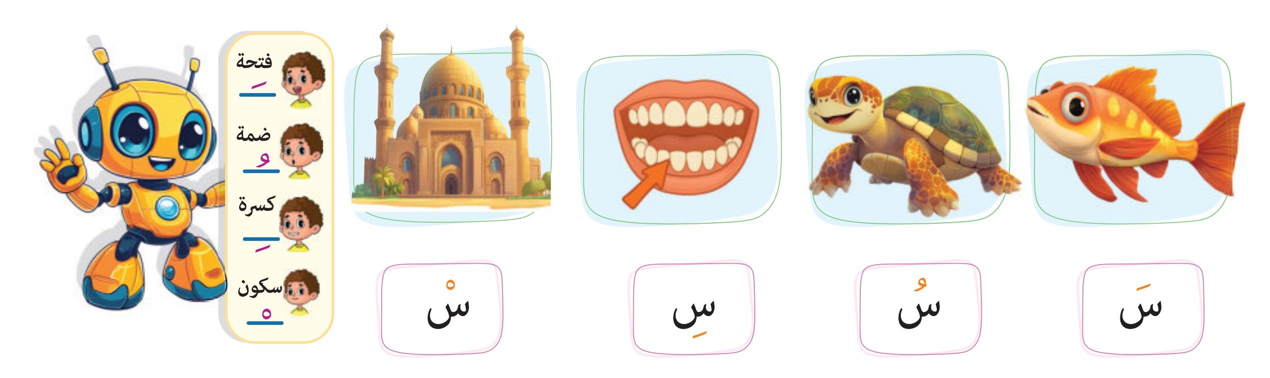
نشاط ٣ أَصِلُ حَرْفَ السِّينِ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا (س):



• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (س) من خلال أنشطة متنوعة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (س)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



هيا نلعب

نشاط ٥ أَنْطِقُ، ثُمَّ أَصِلُ حَرْفَ (س) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٦ أَنْطِقُ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَضْبِطُ حَرْفَ (س) كَالْمِثَالِ:



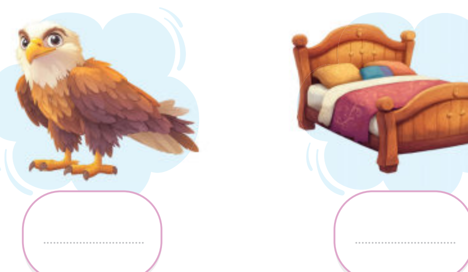
• ينطق التلميذ صوت (س) بالحركات القصيرة والسكون.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٧ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (س):

س		سـ		ـسـ		ـس	
سَ	....	سَـ	....	ـسَـ	....	ـسَ	....
سُ	....	سُـ	....	ـسُـ	....	ـسُ	....
سِ	....	سِـ	....	ـسِـ	....	ـسِ	....
سْ	....	سْـ	....	ـسْـ	....	ـسْ	....

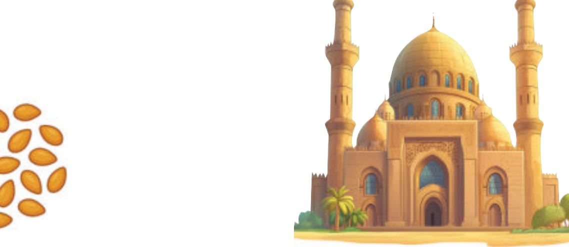
نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (س) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....



نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:



مَسْجِد

....

سِمْسِم

....

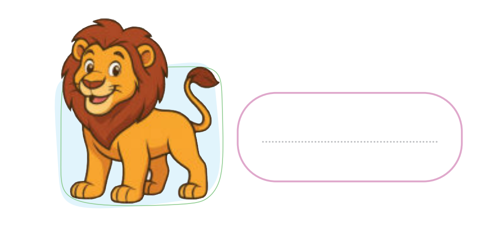


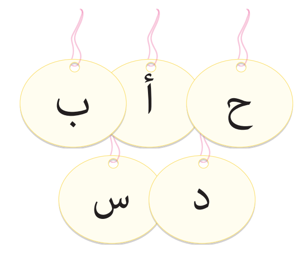
- يكتب التلميذ حرف (س) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

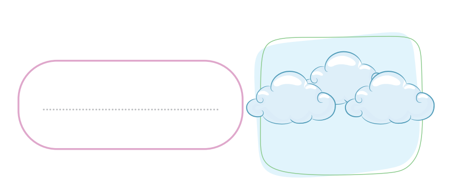
D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي



نشاط ١٠ أُكوِّنُ كَلِمَةً مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ حَسَبَ الصُّورَةِ:







نشاط ١١ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الصُّورَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْجُمْلَةِ:







نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَرْفَعُ يَدِي عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ السِّينِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)





حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

• يوظِّف التلميذ حرف (س) في أنشطة لغوية مختلفة.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

حرف النون



نشاط ١ أَتعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ن):

ن ـنـ ـن نـ

نشاط ٢ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ حَرْفِ (ن):

ف ـن خ ـنـ نـ ذ ن فـ

نشاط ٣ أَصِلُ حَرْفَ النُّونِ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا (ن):

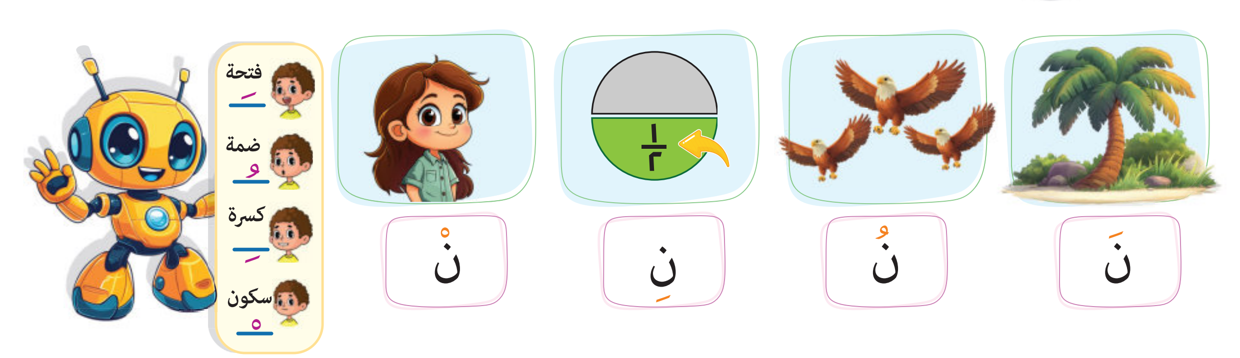
ن

أَرَانِب فَرَاشَة نُسُور بِنْت لَبَن حِصَان

• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ن) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.

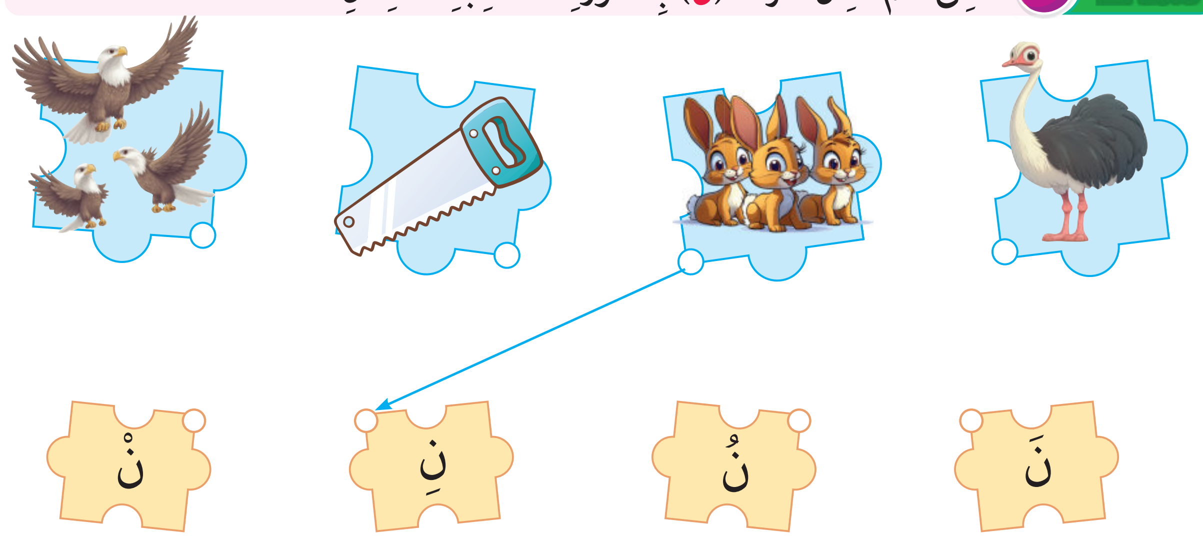
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (ن)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

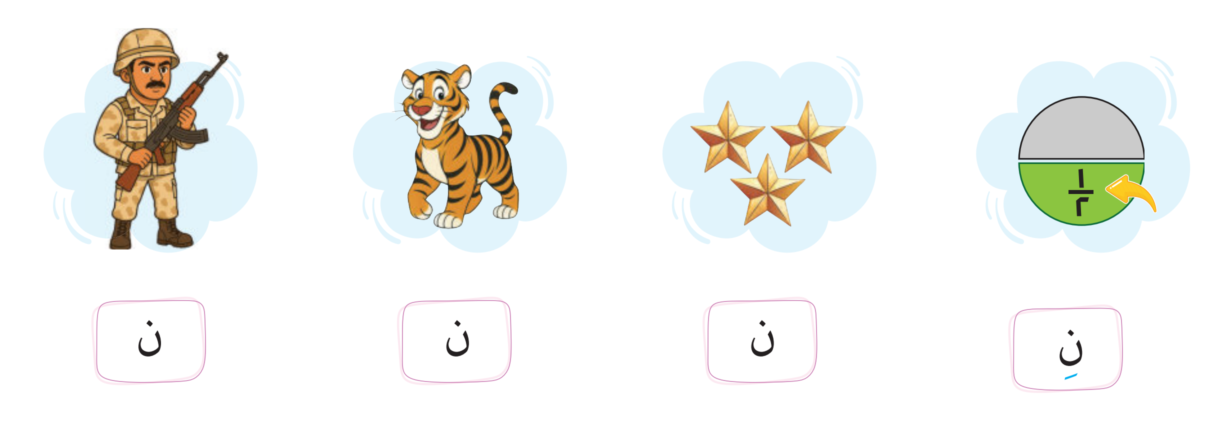


هيا نلعب

نشاط ٥ أَنْطِقُ، ثُمَّ أَصِلُ حَرْفَ (ن) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٦ أَنْطِقُ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَضْبِطُ حَرْفَ (ن) كَالْمِثَالِ:



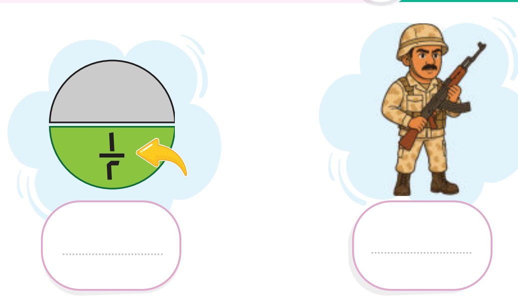
• ينطق التلميذ صوت (ن) بالحركات القصيرة والسكون.

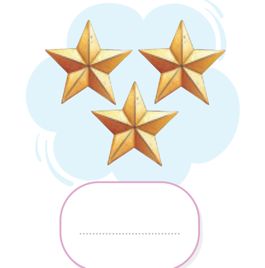
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

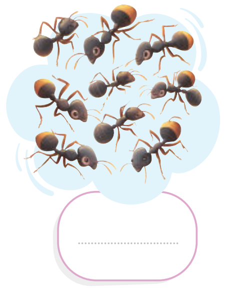
نشاط ٧ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ن):

ن	نـ	ـنـ	ـن
نَ	نَـ	ـنَـ	ـنَ ....
نُ	نُـ	ـنُـ	ـنُ ....
نِ	نِـ	ـنِـ	ـنِ ....
نْ	نْـ	ـنْـ	ـنْ ....

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ن) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



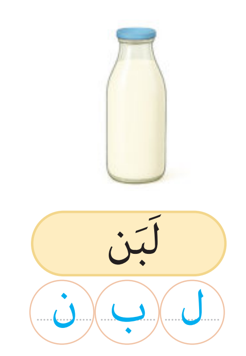




....

اقرأ وحلّل

نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:



لَبَن

ل ب ن



بِنْت

....



نَجْم

....



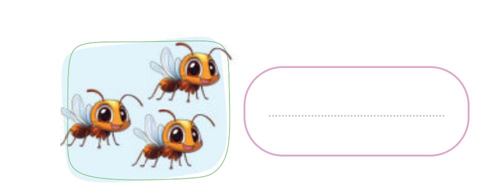
- يكتب التلميذ حرف (ن) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُحلِّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.



D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي



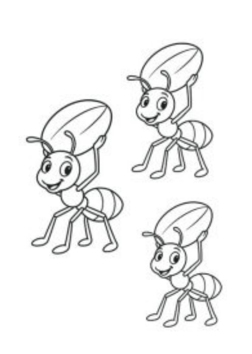
نشاط ١٠ أُكَوِّنُ كَلِمَةً مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ حَسَبَ الصُّورَةِ:







نشاط ١١ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الصُّورَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْجُمْلَةِ:









نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأُصَفِّقُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ النُّونِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّث وعبِّر

مَاذَا شَاهَدَتْ نَدَى وَهِيَ تَسْتَرِيحُ تَحْتَ الشَّجَرَةِ؟



حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....



• يوظِّف التلميذ حرف (ن) في أنشطة لغوية مختلفة.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي



حرف الراء

رَاءُ رُمَّـــانٌ .. كَــانَ كَثِيـرًا
صَنَعَتْ أُمِّي .. مِنْهُ عَصِيرًا

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ر):

ر — ـر

نشاط ٢ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ حَرْفِ (ر):

ذ — ر — أ — ـر — ت — ـد — ح — ر

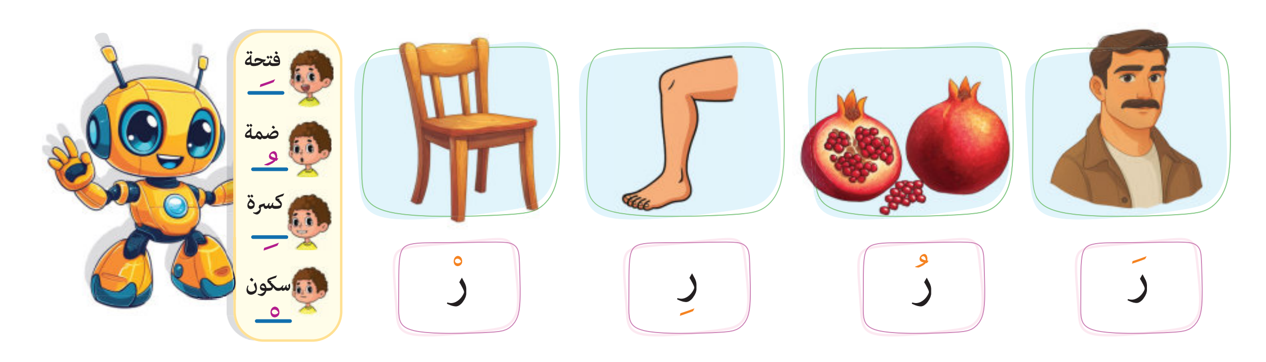
نشاط ٣ أَصِلُ حَرْفَ الرَّاءِ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا (ر):

شَجَرَة — كُرْسِي — ثُعْبَان — أُرْز — أُم — ر — رُمَّان

• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ر) من خلال أنشطة متنوعة.

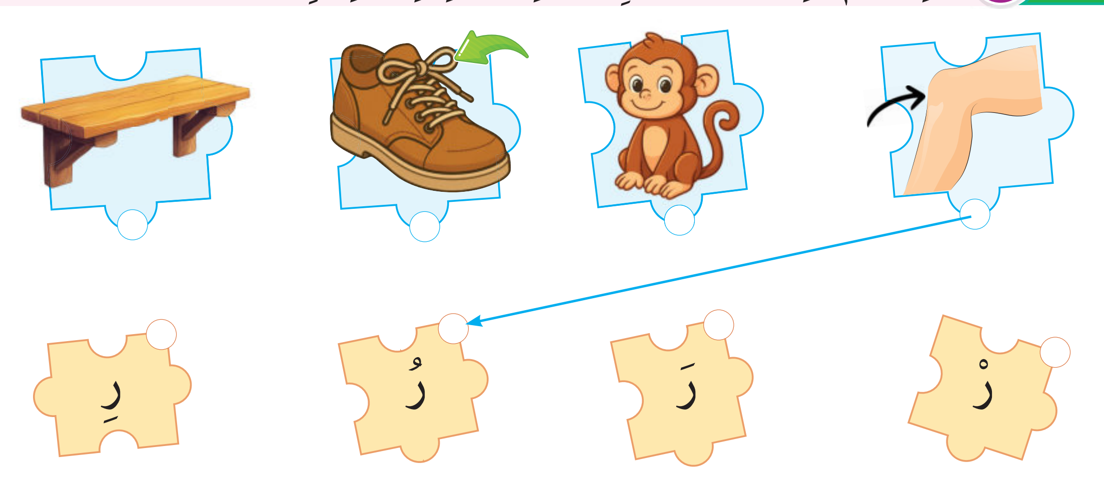
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (ر)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

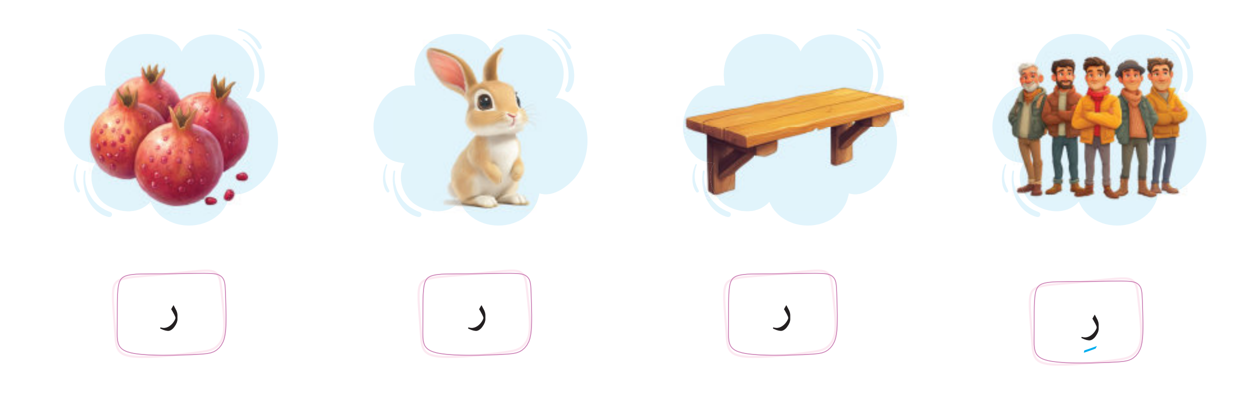


هيا نلعب

نشاط ٥ أَنْطِقُ، ثُمَّ أَصِلُ حَرْفَ (ر) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٦ أَنْطِقُ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَضْبِطُ حَرْفَ (ر) كَالْمِثَالِ:



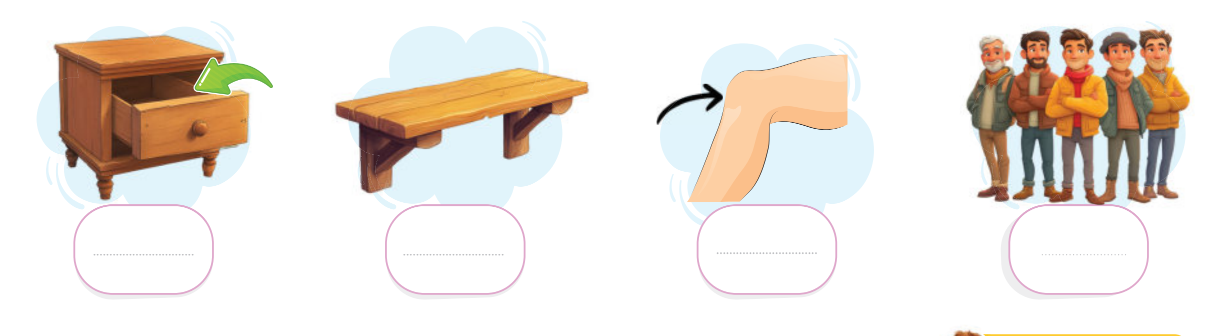
• ينطق التلميذ صوت (ر) بالحركات القصيرة والسكون.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٧ أَنْطِقُ، وَأَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ر):

ر			ـر		
رَ			ـرَ		
رُ			ـرُ		
رِ			ـرِ		
رْ			ـرْ		

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ر) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلِّل

نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:

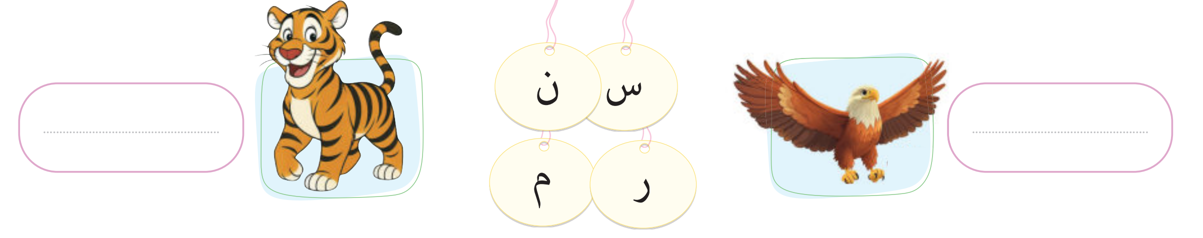


• يكتب التلميذ حرف (ر) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
• يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

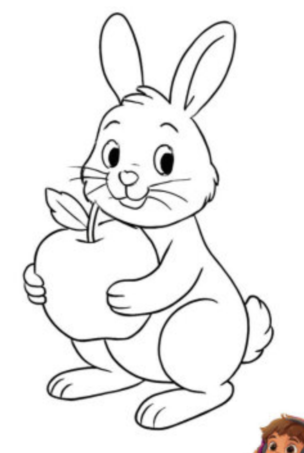
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



نشاط ١٠ أُكَوِّنُ كَلِمَةً مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ حَسَبَ الصُّورَةِ:



نشاط ١١ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الصُّورَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْجُمْلَةِ:



حَمَلَ الْأَرْنَبُ الْخَسَّ.



نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَرْفَعُ يَدِي عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الرَّاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)





أتحدَّثُ وأُعبِّرُ

مَاذَا رَأَى طَارِقٌ فِي الْحَدِيقَةِ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....



• يوظِّف التلميذ حرف (ر) في أنشطة لغوية مختلفة.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي



حرف الفاء

ف

فَـاءٌ فَرَاشَـةٌ فِـي الْبُسْتَـانْ
فِيهـا مِـنْ كُـلِّ الْأَلْـوَانْ

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ف):

ف ـفـ فـ ـف

نشاط ٢ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ حَرْفِ (ف):

ف ب ـف ـفـ ص ت غـ فـ

نشاط ٣ أَصِلُ حَرْفَ الْفَاءِ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا (ف):

رَف فِنْجَان طِفْل مَكْتَب فُرْشَاة

ف

• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ف) من خلال أنشطة متنوعة.

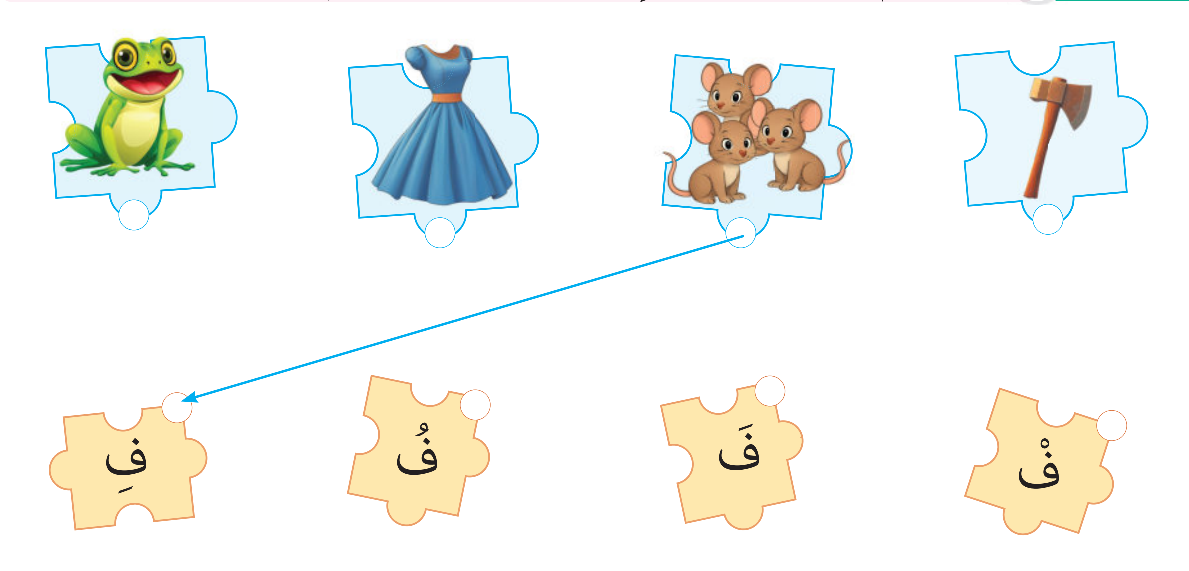
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (ف)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



هيا نلعب

نشاط ٥ أَنْطِقُ، ثُمَّ أَصِلُ حَرْفَ (ف) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٦ أَنْطِقُ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَضْبِطُ حَرْفَ (ف) كَالْمِثَالِ:



• ينطق التلميذ صوت (ف) بالحركات القصيرة والسكون.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

نشاط ٧ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ف):

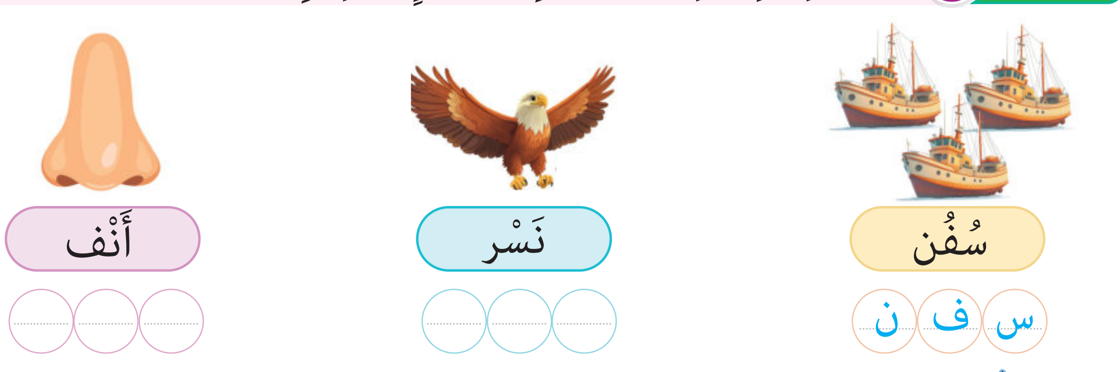
ف	ف	ف	ف
فَ	فَ	فَ	فَ
فُ	فُ	فُ	فُ
فِ	فِ	فِ	فِ
فْ	فْ	فْ	فْ

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ف) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلّل

نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:



- يكتب التلميذ حرف (ف) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُحلِّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

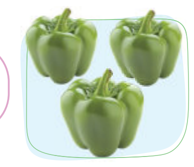


نشاط ١٠ أُكَوِّنُ كَلِمَةً مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ حَسَبَ الصُّورَةِ:






ل ف ل ف

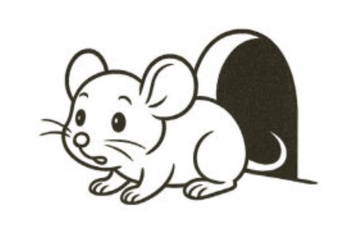


....	....



نشاط ١١ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الصُّورَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْجُمْلَةِ:

خَرَجَ الْفَأْرُ مِنَ الْجُحْرِ.



نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأُصَفِّقُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْفَاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)







حَرْفًا جَدِيدًا	كَلِمَةً جَدِيدَةً ....



• يُوظِّف التلميذ حرف (ف) في أنشطة لغوية مختلفة.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

حرف الكاف

ك

كَافٌ كَلْبٌ .. يَحْــــمِي بَيْتِي
يَحْمِي غَنَمِي .. فِي مَـزْرَعَتِي

نشاط ١ أَتعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ك):



كـ





نشاط ٢ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ حَرْفِ (ك):

ك ص ـكـ ل كـ ـك أ ك

نشاط ٣ أَصِلُ حَرْفَ الْكَافِ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا (ك):

مَكْتَبَة
قِرْد
سَمَك
كَتْكُوت
عِنَب
شُبَّاك

ك

• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ك) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.

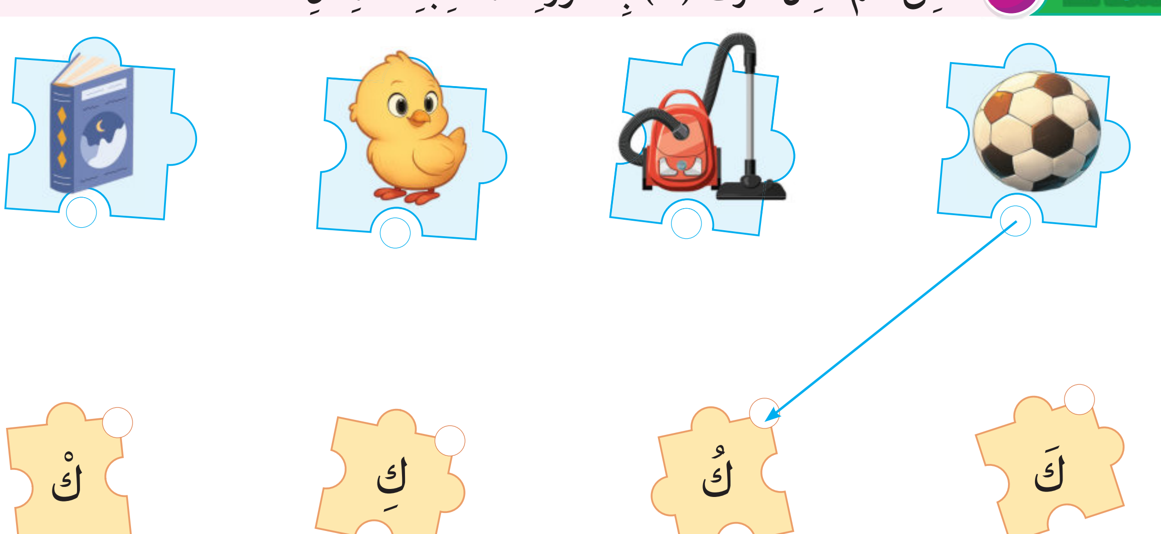
D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (ك)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



هيا نلعب

نشاط ٥ أَنْطِقُ، ثُمَّ أَصِلُ حَرْفَ (ك) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ كَالْمِثَالِ:



نشاط ٦ أَنْطِقُ اسْمَ الصُّورَةِ، ثُمَّ أَضْبِطُ حَرْفَ (ك) كَالْمِثَالِ:



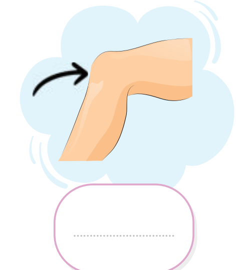
• ينطق التلميذ صوت (ك) بالحركات القصيرة والسكون.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

نشاط ٧ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ك):

ك		كـ		ـكـ		ـك	
كَ	....	كَـ	....	ـكَـ	....	ـكَ	....
كُ	....	كُـ	....	ـكُـ	....	ـكُ	....
كِ	....	كِـ	....	ـكِـ	....	ـكِ	....
كْ	....	كْـ	....	ـكْـ	....	ـكْ	....

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ك) بِالْكَلِمَاتِ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

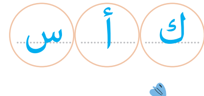



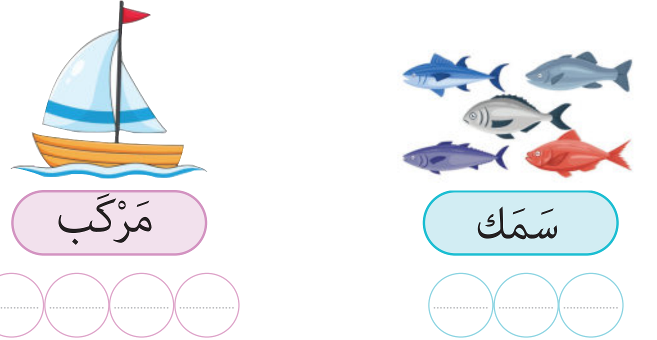

....

اقرأ وحلّل

نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:


كَأْس




سَمَك

....

مَرْكَب

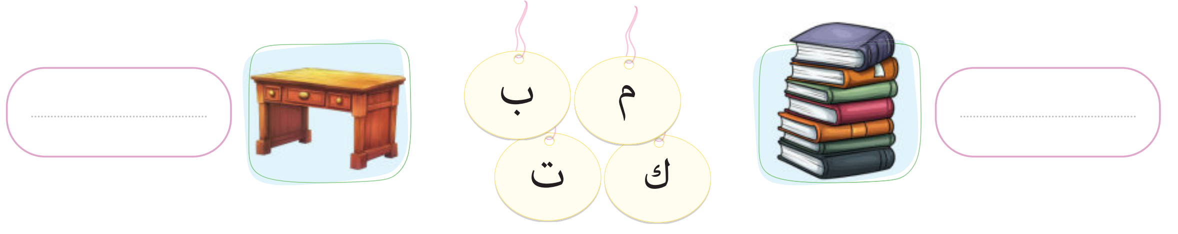
....

- يكتب التلميذ حرف (ك) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



نشاط ١٠ أُكَوِّنُ كَلِمَةً مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ حَسَبَ الصُّورَةِ:



نشاط ١١ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الصُّورَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْجُمْلَةِ:

أَكَلَ الْكَلْبُ اللَّحْمَ.



نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْكَافِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

• يوظف التلميذ حرف (ك) في أنشطة لغوية مختلفة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

حرف القاف



نشاط ١ أَتعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ق):

ق	قـ	ـقـ	ـق

نشاط ٢ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ حَرْفِ (ق):

ف	ـق	ب	قـ	ض	ف	ق	ت	ـقـ	ط

نشاط ٣ أَصِلُ حَرْفَ الْقَافِ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي بِهَا (ق):

بِنْت

حَلَق

حَقْل

قِطَّة

ق

مِقَص

• يتعرف التلميذ شكل حرف (ق) من خلال أنشطة متنوعة.

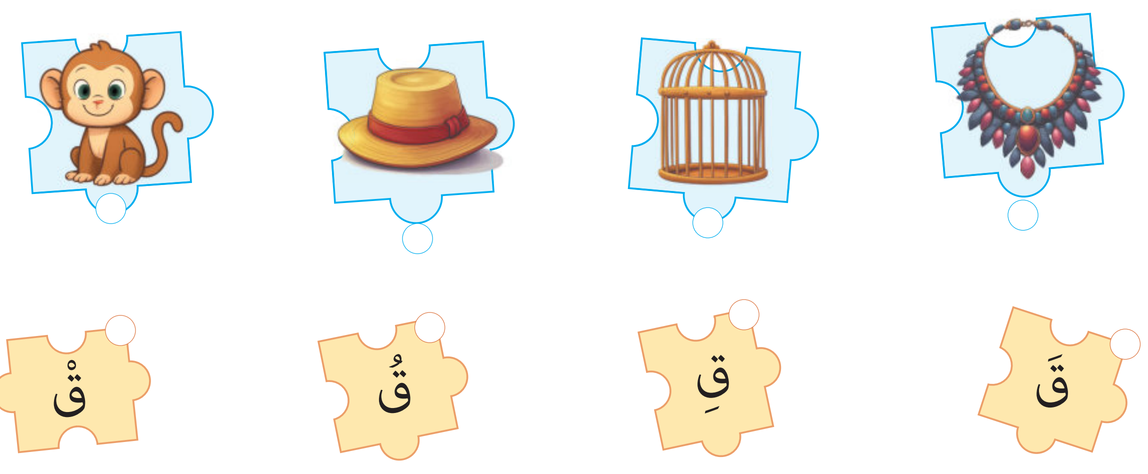
D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (ق)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

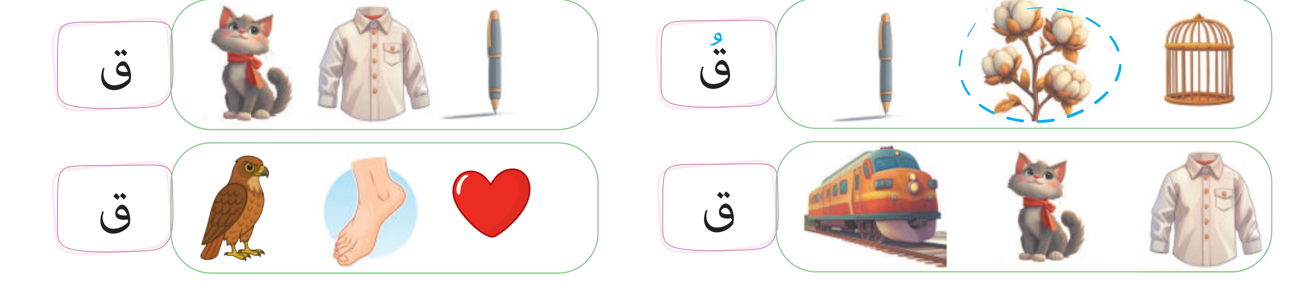




نشاط ٥ أَنْطِقُ، ثُمَّ أَصِلُ حَرْفَ (ق) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

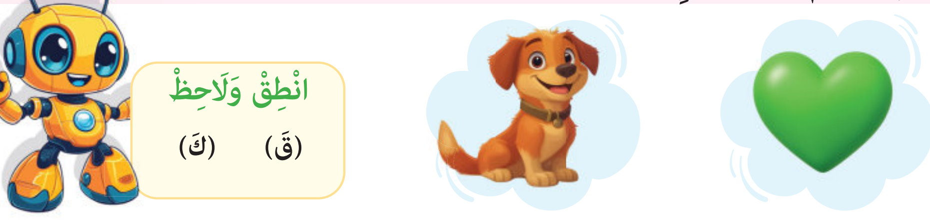


نشاط ٦ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ (ق) مُخْتَلِفٌ، ثُمَّ أَضْبِطُهُ كَالْمِثَالِ:



انطق ولاحظ

نشاط ٧ أَنْطِقُ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ق) وَ(ك):



• ينطق التلميذ صوت (ق) بالحركات القصيرة والسكون.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

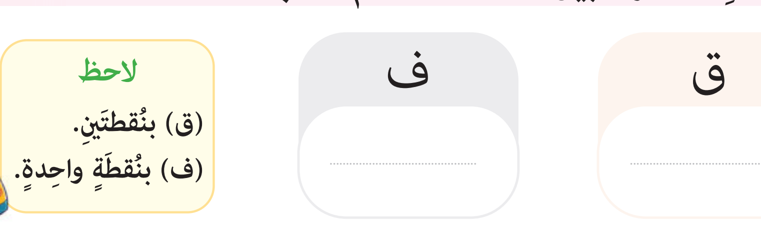
نشاط ٨ أَتَتَبَّعُ النُّقَط، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ق):

ق	ـقـ	قـ	ق
ق	ـقـ	قُـ	قَ ....
ق	ـقـ	قُـ	قَ ....

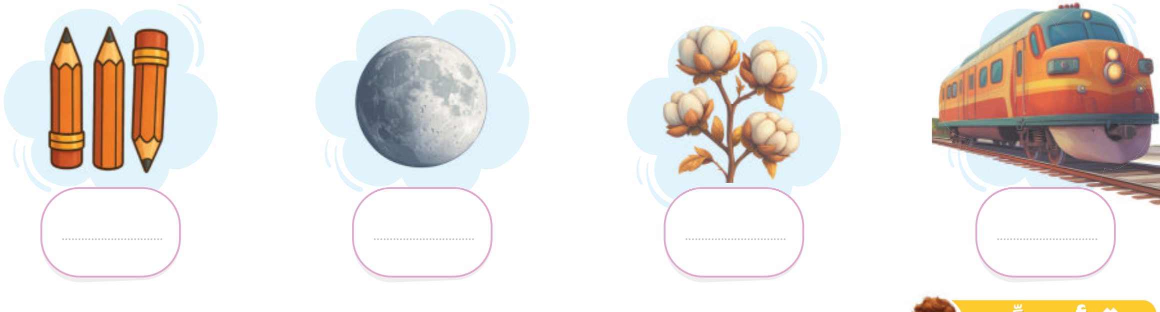
لاحظ واكتب

نشاط ٩ أُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ق) وَ(ف)، ثُمَّ أَكْتُبُ:

ق .... ف ....



نشاط ١٠ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ق) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



....

اقرأ وحلّل

نشاط ١١ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَة، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ كَالْمِثَالِ:

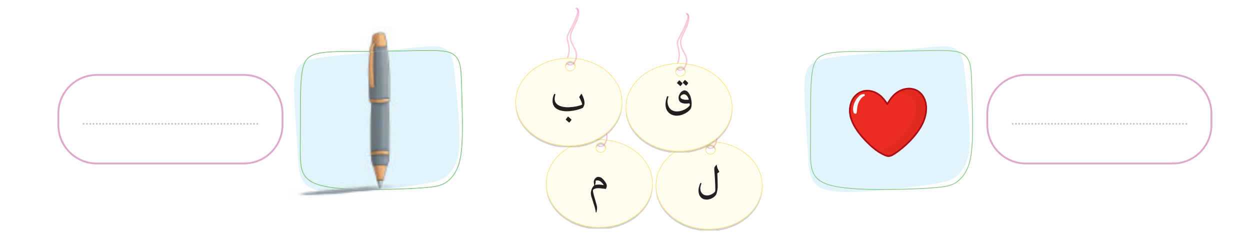


- يكتب التلميذ حرف (ق) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



نشاط ١٢ أُكَوِّنُ كَلِمَةً مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ حَسَبَ الصُّورَةِ:

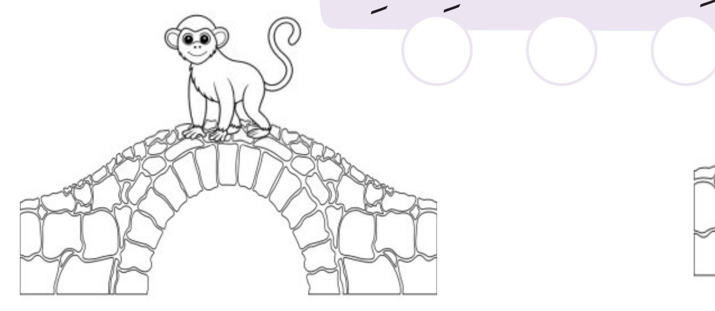


....

....

نشاط ١٣ أَقْرَأُ، ثُمَّ أُلَوِّنُ الصُّورَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْجُمْلَةِ:

جَلَسَ الْقِرْدُ تَحْتَ الْجِسْرِ.





نشاط ١٤ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأُصَفِّقُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْقَافِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّثْ وعبِّرْ

مَاذَا فَعَلَ قَاسِمٌ فِي الْحَدِيقَةِ؟



أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

• يُوظِّف التلميذ حرف (ق) في أنشطة لغوية مختلفة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تَعَلَّمْتُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ



نشاط ١ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحُرُوفِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز

س ش ص ض ط ظ ع غ

ف ق ك ل م ن هـ و ي

نشاط ٢ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ؛ لِأَكْتُبَ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

مسجد سحب نحل

نخل نسر نمر

فل فلفل كتب

مكتب قلب قلم

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

مَاذَا تَأْكُلُ؟





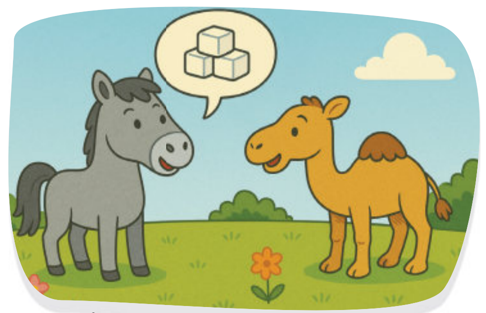
سَأَلَ الْكَلْبُ الدُّبَّ: مَاذَا تَأْكُلُ؟

رَدَّ الدُّبُّ: السَّمَكَ.



سَأَلَ الدُّبُّ الْجَمَلَ: مَاذَا تَأْكُلُ؟

رَدَّ الْجَمَلُ: الْخَسَّ.



سَأَلَ الْجَمَلُ الْفَرَسَ: مَاذَا تَأْكُلُ؟

رَدَّ الْفَرَسُ: السُّكَّرَ.



سَأَلَ الْفَرَسُ الْفَأْرَ: مَاذَا تَأْكُلُ؟

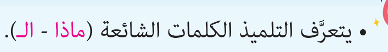
رَدَّ الْفَأْرُ: الْجُبْنَ.





سَأَلَ الْفَأْرُ الْأَسَدَ: مَاذَا تَأْكُلُ؟ رَدَّ الْأَسَدُ: الْفَأْرَ.





- يتعرَّف التلميذ الكلمات الشائعة (ماذا - الـ).
- يقرأ التلميذ قِصَّةً مُكوَّنةً من كلمات مألوفة.



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



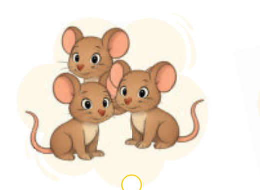
الوحدة الثَّانِيَةِ



نشاط ١ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ شَكْلِ الْحَرْفِ الْمُلَوَّنِ مُتَّصِلًا:

الحرف	الأشكال
ر	ـد / ـر / ز
ل	أ / لـ / ـل
س	شـ / صـ / ـس
ن	نـ / تـ / بـ
ف	قـ / فـ / عـ
ك	لـ / كـ / أ
ق	ف / تـ / قـ

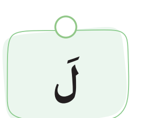
نشاط ٢ أَنْطِقُ، وَأَصِلُ كُلَّ صُورَةٍ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:

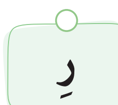














نشاط ٣ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:







....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٤ أُكْمِلُ الْكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ، وَأَضْبِطُهُ:

........ـنْت	بَـ........ـر	........ـأْس	........ـحُب

نشاط ٥ أَنْطِقُ، ثُمَّ أُحَلِّلُ الْكَلِمَتَيْنِ إِلَى حُرُوفٍ:

بَحْر

....	....	....

مَكْتَب

....	....	....	....

نشاط ٦ أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ؛ لِأُكَوِّنَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

ج أ ر س

....

....

نشاط ٧ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

تَأْكُلُ أُخْتِي التَّمْرَ.

كَمْ نَجْمَةً تُعْطِيهَا لِنَفْسِكَ؟ ☆☆☆☆☆

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

قِصَّةٌ

« التَّعَاوُنُ سِرُّ النَّجَاحِ »

اقرأ مع الأسرة

أفراد الأسرة الكرام

اقْرءوا لِطِفْلِكُمْ هَذه القِصَّةَ، وهي قِصَّةٌ للقِراءةِ والاسْتِمتاعِ فقط، لا تَحتاجُ أَسْئلةً أَوْ تَدْريباتٍ.

جَرَّتِ النَّمْلَةُ كِيسَ حَبَّاتِ الْقَمْحِ، وَكَانَتْ تَمْشِي بِبُطْءٍ إِلَى بَيْتِهَا.

مَرَّتِ الْحَمَامَةُ، وَرَأَتِ النَّمْلَةَ وَهِيَ مُتْعَبَةٌ.



قَرَّرَتِ الْحَمَامَةُ أَنْ تُسَاعِدَ النَّمْلَةَ.

أَمْسَكَتْ طَرَفَ الْكِيسِ بِمِنْقَارِهَا وَهِيَ تَطِيرُ وَجَرَّتِ الْكِيسَ مَعَ النَّمْلَةِ.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي



رَأَى الْأَرْنَبُ النَّمْلَةَ وَالْحَمَامَةَ تَجُرَّانِ الْكِيسَ بِصُعُوبَةٍ؛ فَقَرَّرَ أَنْ يُسَاعِدَهُمَا، جَرَّ الثَّلَاثَةُ الْكِيسَ إِلَى بَيْتِ النَّمْلَةِ.

وَصَلَ الْجَمِيعُ إِلَى بَيْتِ النَّمْلَةِ.

قَالَتِ النَّمْلَةُ بِسَعَادَةٍ: «شُكْرًا لَكُمَا، التَّعَاوُنُ يَجْعَلُ الْمُهِمَّةَ أَسْهَلَ».

أَجَابَ الْأَرْنَبُ وَالْحَمَامَةُ: «نَعَمْ، مَعًا نَنْجَحُ فِي كُلِّ عَمَلٍ».

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي



D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

تَدْرِيبَات  صُنْدُوقُ جَدَّتِي



(قصة الاستماع في آخر الكتاب)


نشاط ١ أُلَوِّنُ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ الَّتِي اسْتَمَعْتُ إِلَيْهَا فِي الْقِصَّةِ:





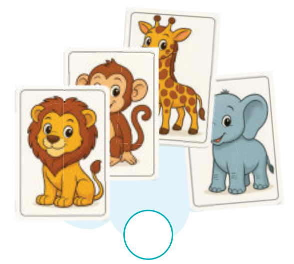
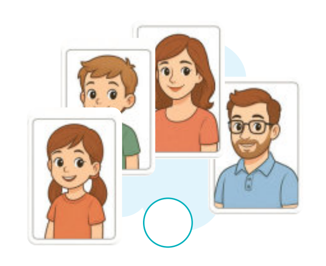
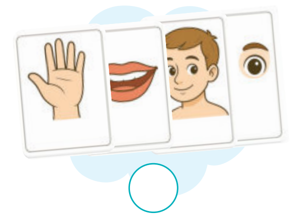
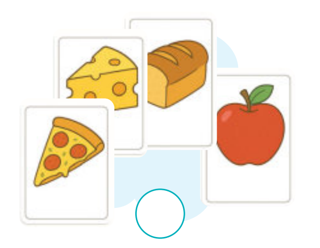


قَالَتْ هَذِهِ

قَالَ هَذَا



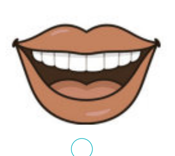
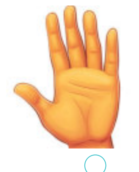
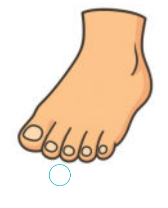
نشاط ٢ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الصُّوَرِ الَّتِي كَانَتْ فِي صُنْدُوقِ الْجَدَّةِ:

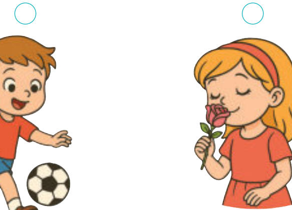



نشاط ٣ أَصِلُ كُلَّ جُزْءٍ مِنْ جِسْمِي بِوَظِيفَتِهِ الصَّحِيحَةِ:









• يُظهِر التلميذ استجابات متنوعة تدل على فهمه النص المسموع.



D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي



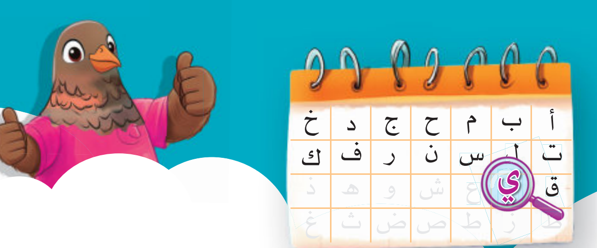
أُحِبُّ جِسْمِي

(اسْتَمِعْ إِلَى النَّشِيدِ)

أُبْــصِــرُ بِـالْـعَـيْـنَـيْـنِ
طَــيْــرًا فِــي الـسَّـمَـاءِ
أَسْــمَــعُ بِــالْأُذُنَــيْــنِ
صَــوْتَ الْأَصْـــدِقَـــاءِ
وَأَسِــيــرُ بِـالْـقَـدَمَـيْـنِ
وَأَجْــرِي فِــي الْـفِـنَـاءِ
وَفَــوْقَ رَأْسِــي شَــعْرٌ
لِــرَأْسِــي كَـالْـغِـطَـاءِ

• يردد التلميذ النشيد الذي يسمعه.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي



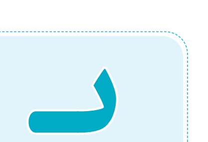




الْيَـاءُ يَمَامَـةْ .. تَجْمَـعُ قَشًّـا
فَـوْقَ الشَّـجَرَةْ .. تَبْنِـي عُشًّـا

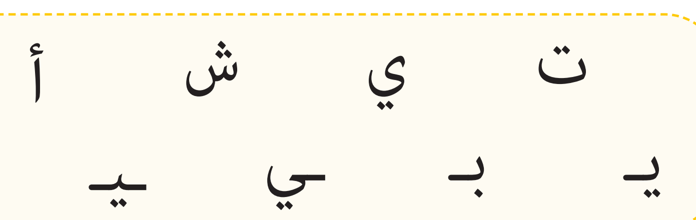
نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ي):

ي يـ ـيـ ـي





نشاط ٢ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ي):



ت ي ش أ

يـ بـ ـي ـيـ




نشاط ٣ أُلَوِّنُ حَرْفَ (ي) فِي الْكَلِمَاتِ:



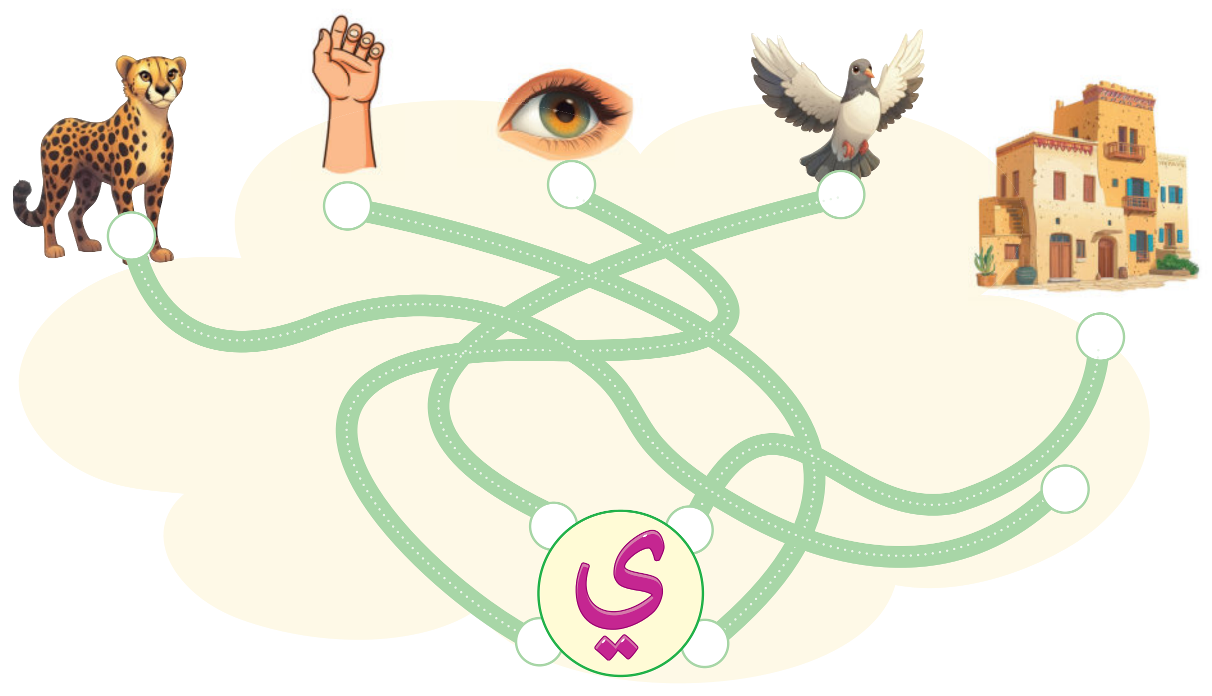
عَيْن يَد كُرْسِيّ
بَيْت مَصَايِد نَاي

• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ي) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.

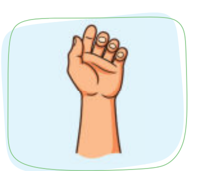
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



نشاط ٤ أَتَتَبَّعُ الْخَرِيطَةَ؛ لِكَيْ أَصِلَ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ي) بِالْحَرْفِ:



نشاط ٥ أَنْطِقُ صَوْتَ (ي)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:


يَ


يُ




يِ

يْ



نشاط ٦ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:



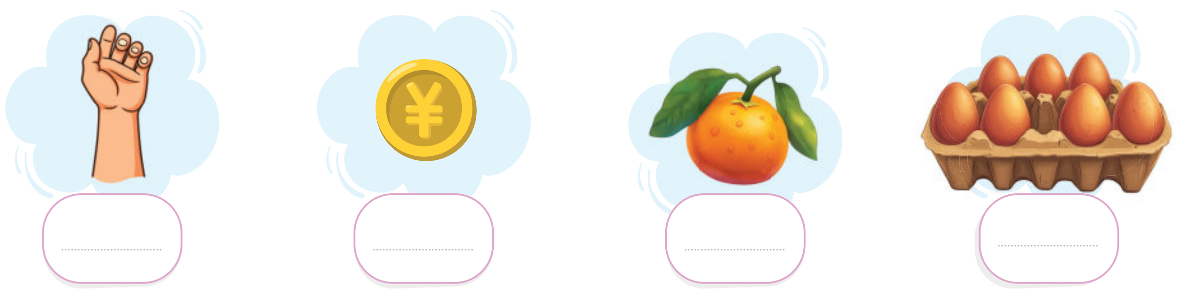
• ينطق التلميذ صوت (ي) بالحركات القصيرة والسكون.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٧ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ي):

ي		يـ		ـيـ		ـي	
يَ		يَـ		ـيَـ		ـيَ	
يُ		يُـ		ـيُـ		ـيُ	
يِ		يِـ		ـيِـ		ـيِ	
يْ		يْـ		ـيْـ		ـيْ	

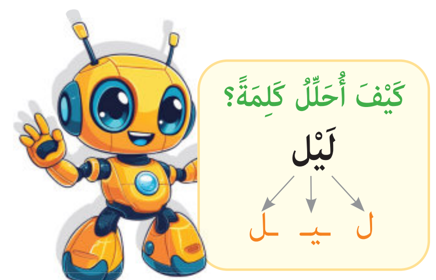
نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ي)، مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:





نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:





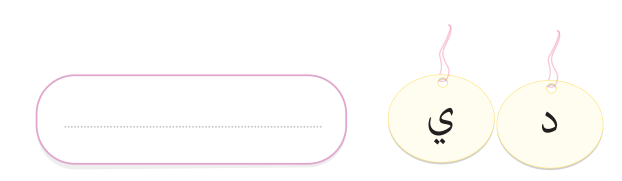
- يكتب التلميذ حرف (ي) بشكل صحيح مُراعيًا اتجاهات الكتابة.
- يُحلِّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

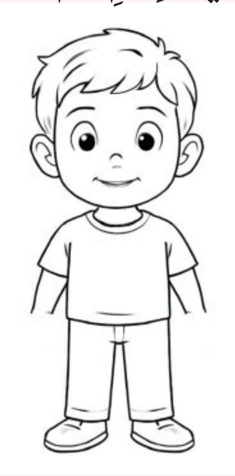


موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



نشاط ١٠ أُكَوِّنُ كَلِمَةً، ثُمَّ أَكْتُبُهَا؛ لِأَكْتَشِفَ الْجُزْءَ النَّاقِصَ فِي الْجِسْمِ، ثُمَّ أَرْسُمُهُ:





نشاط ١١ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



أُمْسِكُ يَدَ أُمِّي.





نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأُصَفِّقُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْيَاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّثْ وعبِّرْ

مَاذَا رَسَمَتْ يَاسِمِينُ؟ وَمَاذَا كَانَ يَحْمِلُ أَخُوهَا؟



أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

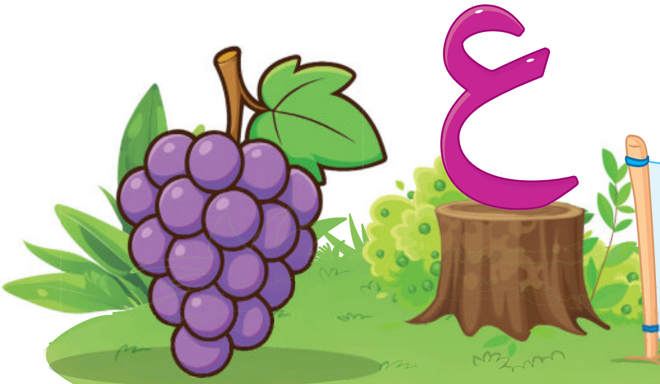




• يُوظِّف التلميذ حرف (ي) في أنشطة لغوية مختلفة.

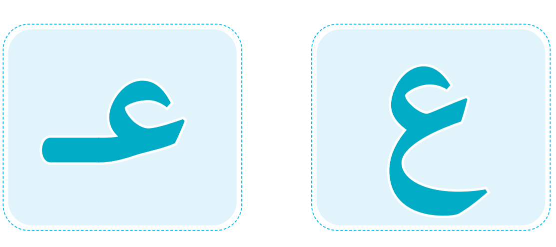
D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي





عَيْنٌ عِنَبٌ .. حُلْوُ السُّكَّرْ
مِنْهُ الْأَخْضَرْ .. مِنْهُ الْأَحْمَرْ

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ع):





ع ـعـ عـ ـع

نشاط ٢ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ع):

ع خ ح عـ جـ
ـعـ صـ حـ ـع

نشاط ٣ أُلَوِّنُ حَرْفَ (ع) فِي الْكَلِمَاتِ:

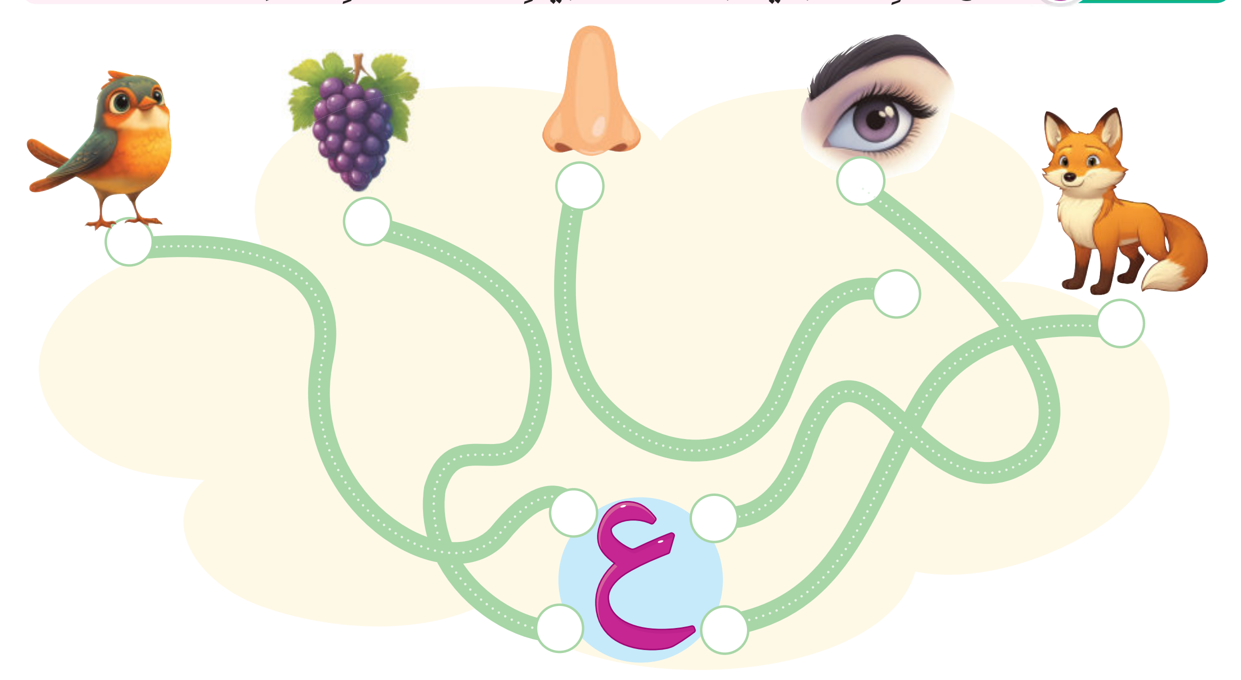
عُصْفُور فَرْع عَلَم
عِنَب شُعْلَة دَفَع

• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ع) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



نشاط ٤ أَتَتَبَّعُ الْخَرِيطَةَ؛ لِكَيْ أَصِلَ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ع) بِالْحَرْفِ:

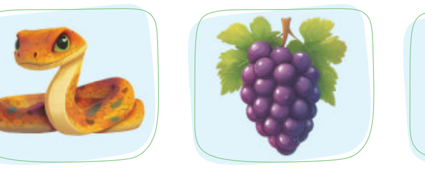


نشاط ٥ أَنْطِقُ صَوْتَ (ع)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:


عَ

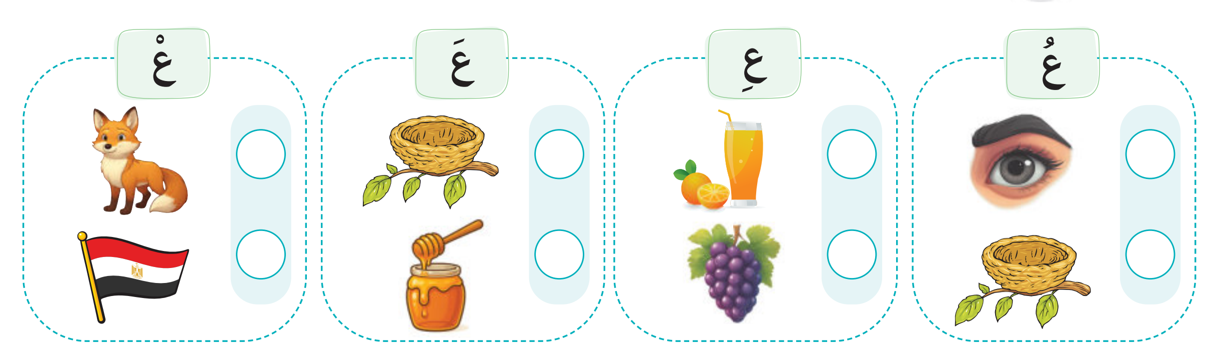

عُ


عِ


عْ



نشاط ٦ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:



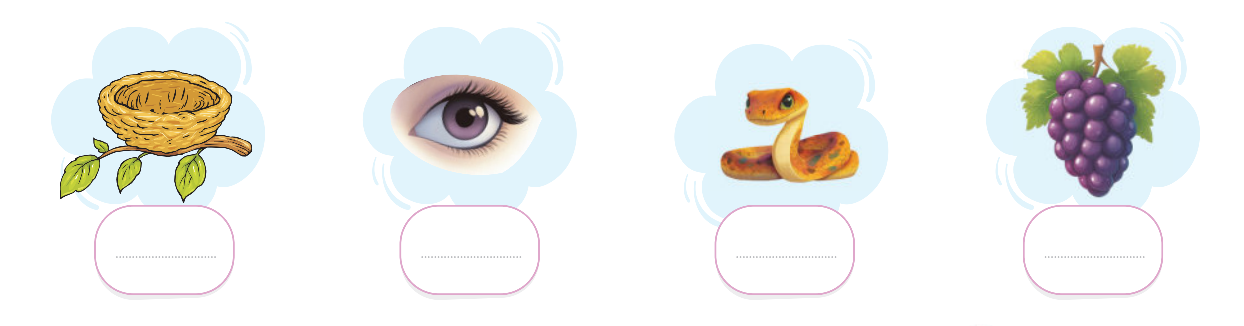
• ينطق التلميذ صوت (ع) بالحركات القصيرة والسكون.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٧ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ع):

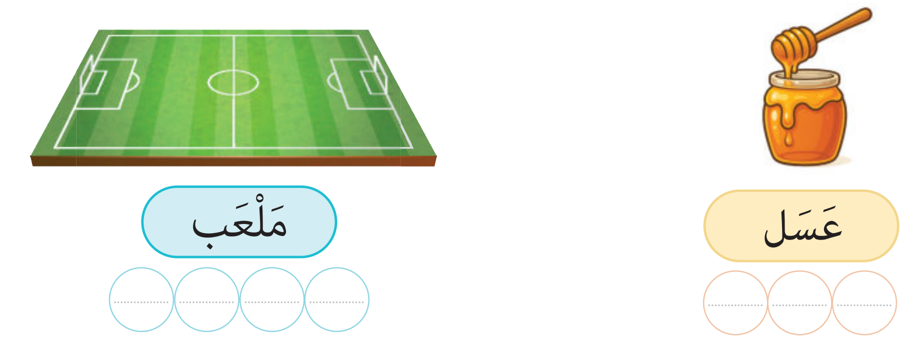
ع		عـ		ـعـ		ـع	
عَ		عَـ		ـعَـ		ـعَ	
عُ		عُـ		ـعُـ		ـعُ	
عِ		عِـ		ـعِـ		ـعِ	
عْ		عْـ		ـعْـ		ـعْ	

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ع) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلّل

نشاط ٩ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:



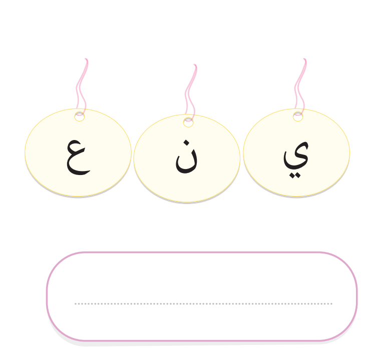
• يكتب التلميذ حرف (ع) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
• يُحلِّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



نشاط ١٠ أُكَوِّنُ كَلِمَةً، ثُمَّ أَكْتُبُها؛ لِأَكْتَشِفَ الْجُزْءَ النَّاقِصَ فِي الْجِسْمِ، ثُمَّ أَرْسُمُهُ:

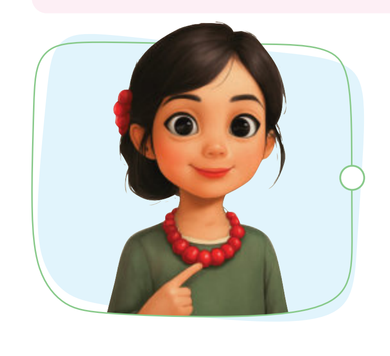




نشاط ١١ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُها بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



تَلْبَسُ الْبِنْتُ الْعِقْدَ الْأَحْمَرَ.



نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْعَيْنِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّث وعبِّر

أَيْنَ كَانَ عُمَرُ؟
وَمَاذَا رَأَى هُنَاكَ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....



• يُوظِّف التلميذ حرف (ع) في أنشطة لغوية مختلفة.



D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي





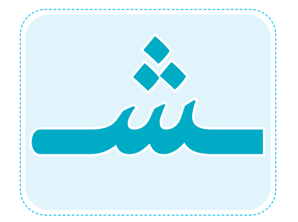


شِـينٌ شَـمْسٌ .. فِـي السَّـمَاءْ
نَشَـرَتْ نُورًا .. فِي الْأَجْـــوَاءْ

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ش):









نشاط ٢ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ش):

ز ش ج شـ

سـ س ـشـ ـش

نشاط ٣ أُلَوِّنُ حَرْفَ (ش) فِي الْكَلِمَاتِ:

شِرَاع عُشْب شُعْلَة

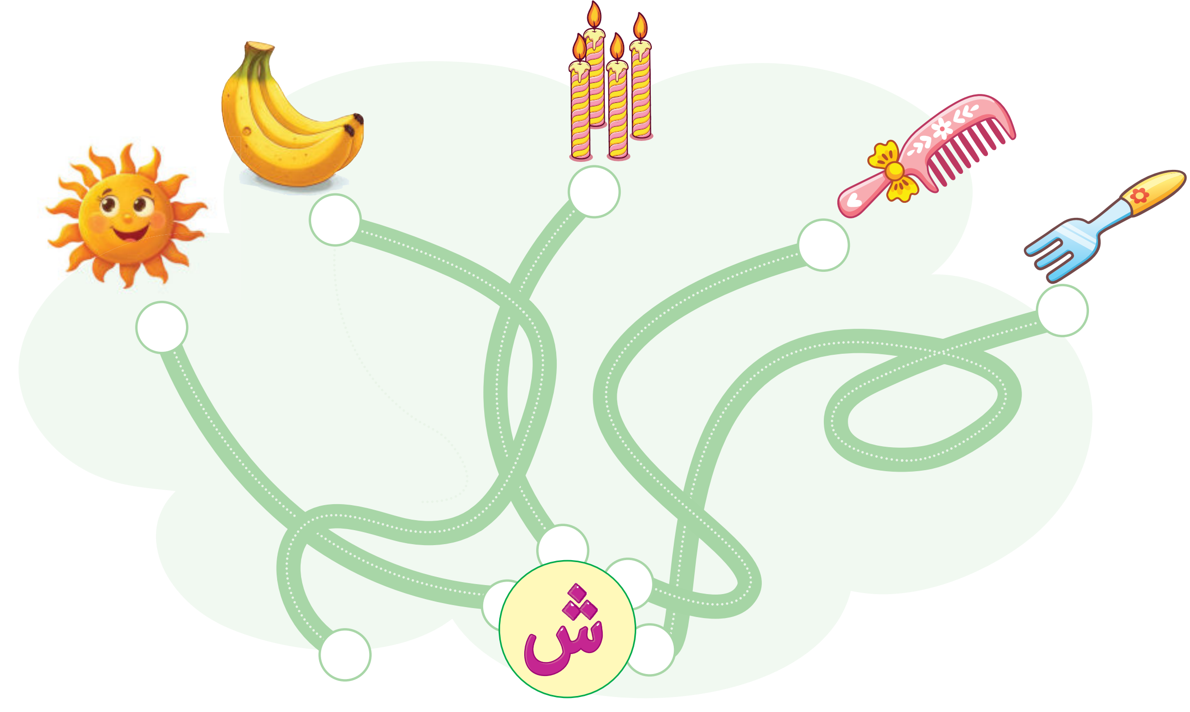
مشمش شَمْس شَمْع

• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ش) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

هيا نلعب

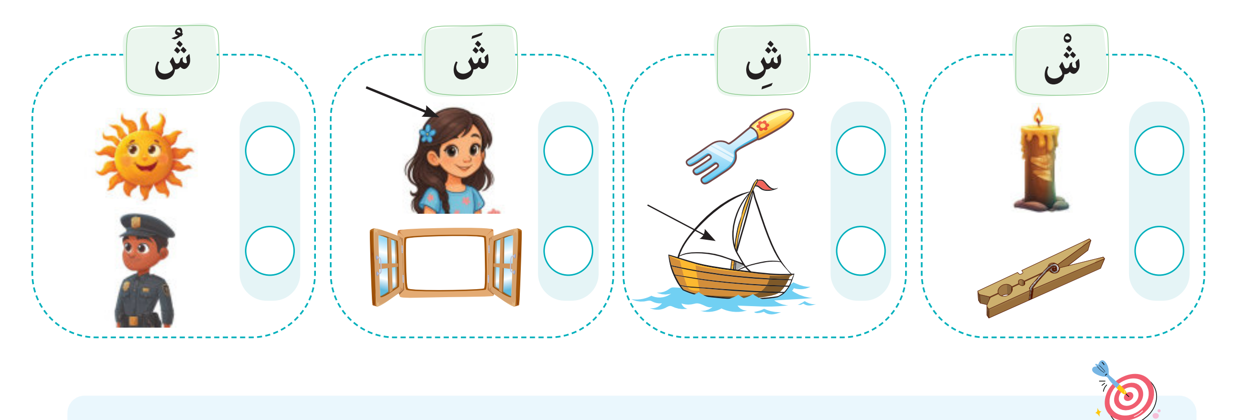
نشاط ٤ أَتَتَبَّعُ الْخَرِيطَةَ؛ لِكَيْ أَصِلَ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ش) بِالْحَرْفِ:



نشاط ٥ أَنْطِقُ صَوْتَ (ش)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٦ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:



• ينطق التلميذ صوت (ش) بالحركات القصيرة والسكون.

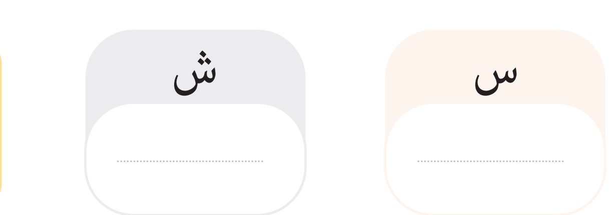
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

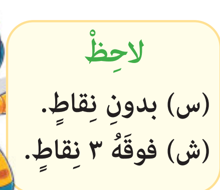
نشاط ٧ أَنْطِقُ، وَأَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ش):

ش		شـ		ـشـ		ـش	
شَ	....	شُـ	....	ـشِـ	....	ـشْ	....
شَ	....	شُـ	....	ـشِـ	....	ـشْ	....

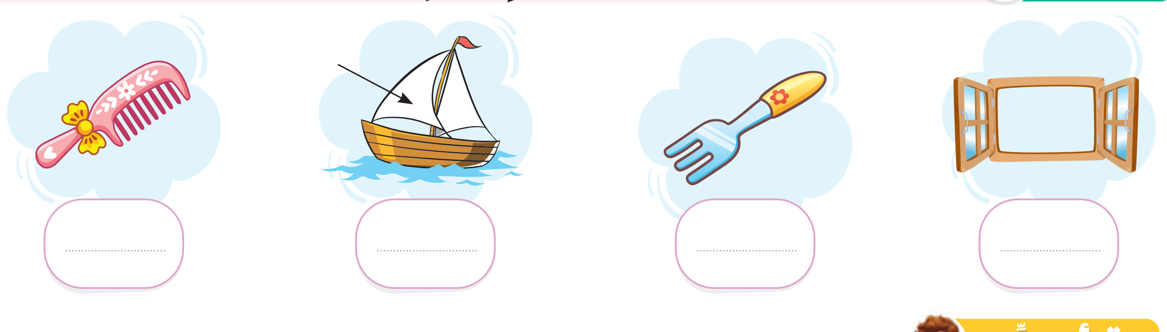
لاحظ واكتب

نشاط ٨ أُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (س) وَ(ش)، ثُمَّ أَكْتُبُ:





نشاط ٩ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ش) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلّل

نشاط ١٠ أَقْرَأُ كُلَّ كَلِمَةٍ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:





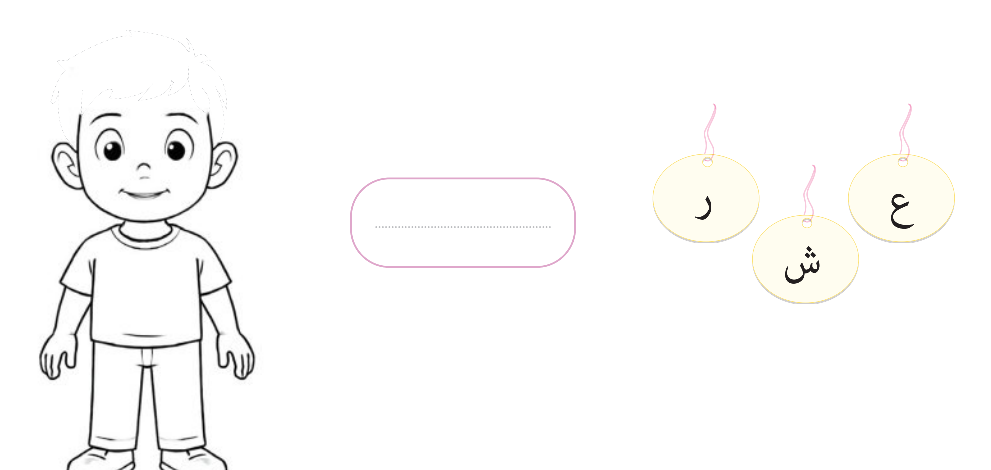


• يكتب التلميذ حرف (ش) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
• يُحلِّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

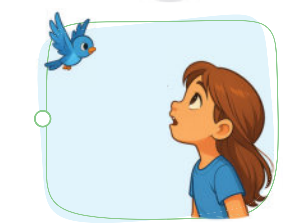

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي



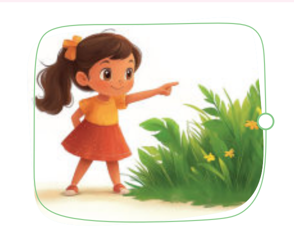
نشاط ١١ أُكَوِّنُ كَلِمَةً، ثُمَّ أَكْتُبُهَا؛ لِأَكْتَشِفَ الْجُزْءَ النَّاقِصَ فِي الْجِسْمِ، ثُمَّ أَرْسُمُهُ:



نشاط ١٢ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



رَأَتِ الْبِنْتُ الْعُشْبَ.



نشاط ١٣ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الشِّينِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)





أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....



• يُوظِّف التلميذ حرف (ش) في أنشطة لغوية مختلفة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

حرف الواو



نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (و):

و   ـو

نشاط ٢ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (و):

ر   و   م   ـو

ـو   ح   و   ز

نشاط ٣ أُلَوِّنُ حَرْفَ (و) فِي الْكَلِمَاتِ:

حَوْض   وُجُوه   دَلْو

وَجْه   وَلَد   جَرْو

• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (و) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

هيا نلعب

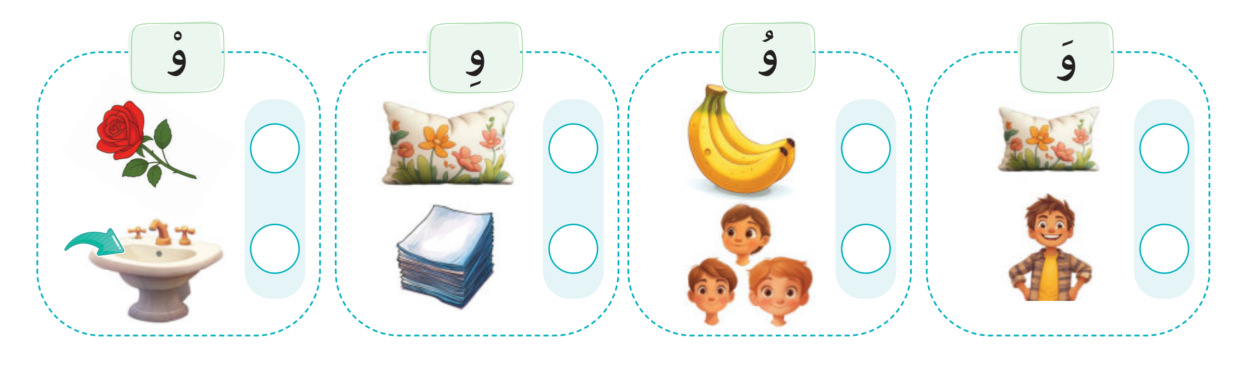
نشاط ٤ أَتَتَبَّعُ الْخَرِيطَةَ؛ لِكَيْ أَصِلَ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (و) بِالْحَرْفِ:



نشاط ٥ أَنْطِقُ صَوْتَ (و)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٦ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصورة الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:



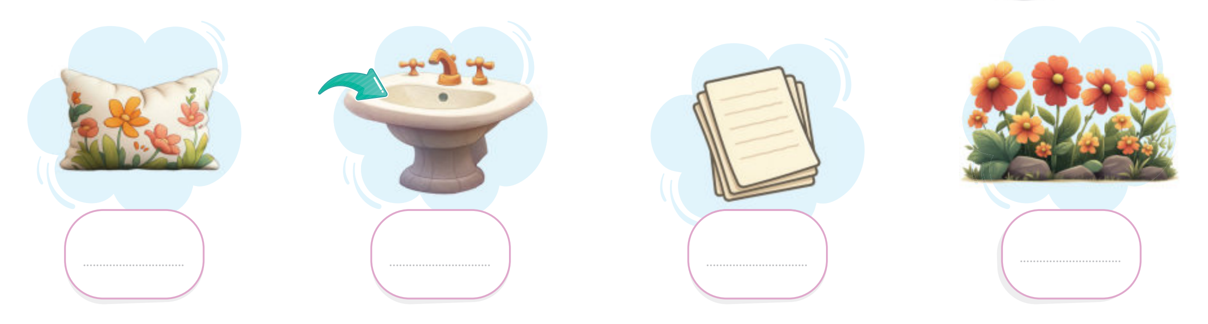
• ينطق التلميذ صوت (و) بالحركات القصيرة والسكون.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٧ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (و):

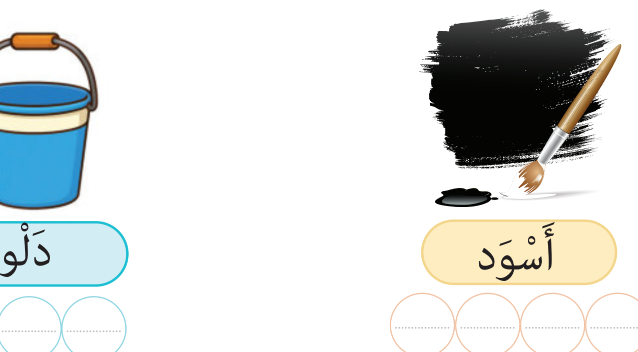
و			ـو		
وَ			ـوَ		
وُ			ـوُ		
وِ			ـوِ		
وْ			ـوْ		

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (و) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلِّل

نشاط ٩ أَقْرَأُ كُلَّ كَلِمَةٍ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:



أَسْوَد



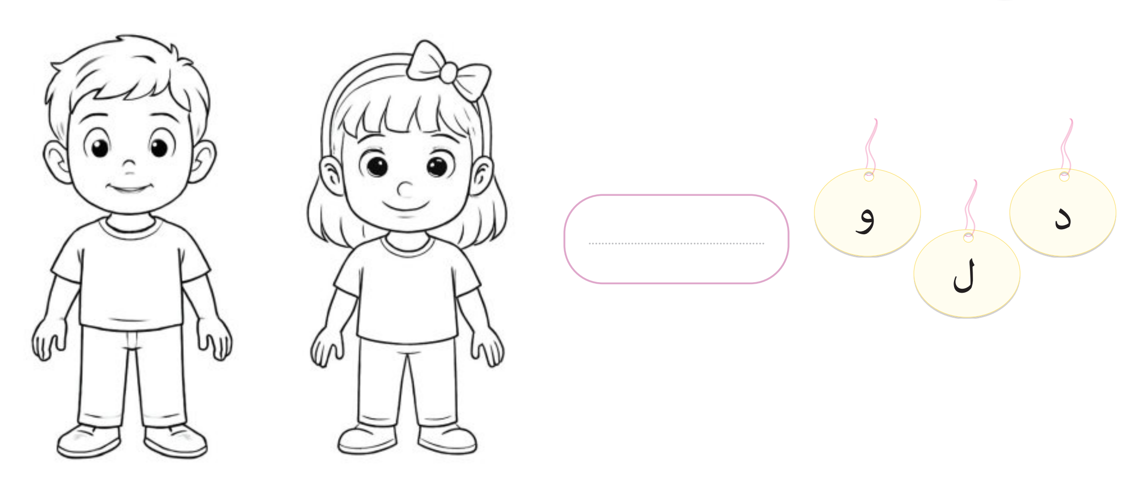
دَلْو

• يكتب التلميذ حرف (و) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
• يُحلِّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



نشاط ١٠ أُرَتِّبُ الْحُرُوفَ، وَأَكْتُبُ الْكَلِمَةَ، وَأُلَوِّنُ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ لَهَا:



نشاط ١١ أَقْرَأُ، وَأَصِلُ الْجُمْلَةَ بِالصُّورَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنْهَا:



لَعِبَ الْوَلَدُ بِالْقَوْسِ.



نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْوَاوِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّثْ وعبِّرْ

مَاذَا فَعَلَتْ وَلَاءُ بَعْدَ أَنِ اسْتَيْقَظَتْ مِنَ النَّوْمِ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

• يُوظِّف التلميذ حرف (و) في أنشطة لغوية مختلفة.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي





حرف الهاء



هَـاءُ هُدْهُـدْ .. بَيْـنَ الزَّهْـرِ
طَـارَ بَعيـدًا .. فَـوْقَ النَّهْـرِ

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (هـ):

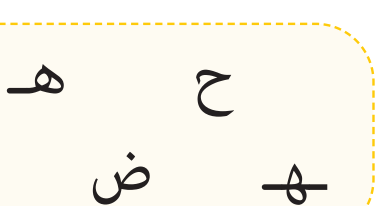





هـ	ـهـ	ـه	ه



نشاط ٢ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (هـ):



ح ـهـ ـه ه

ـهـ ض هـ م

نشاط ٣ أُلَوِّنُ حَرْفَ (هـ) فِي الْكَلِمَاتِ:








نَهْر وُجُوه هَرَم

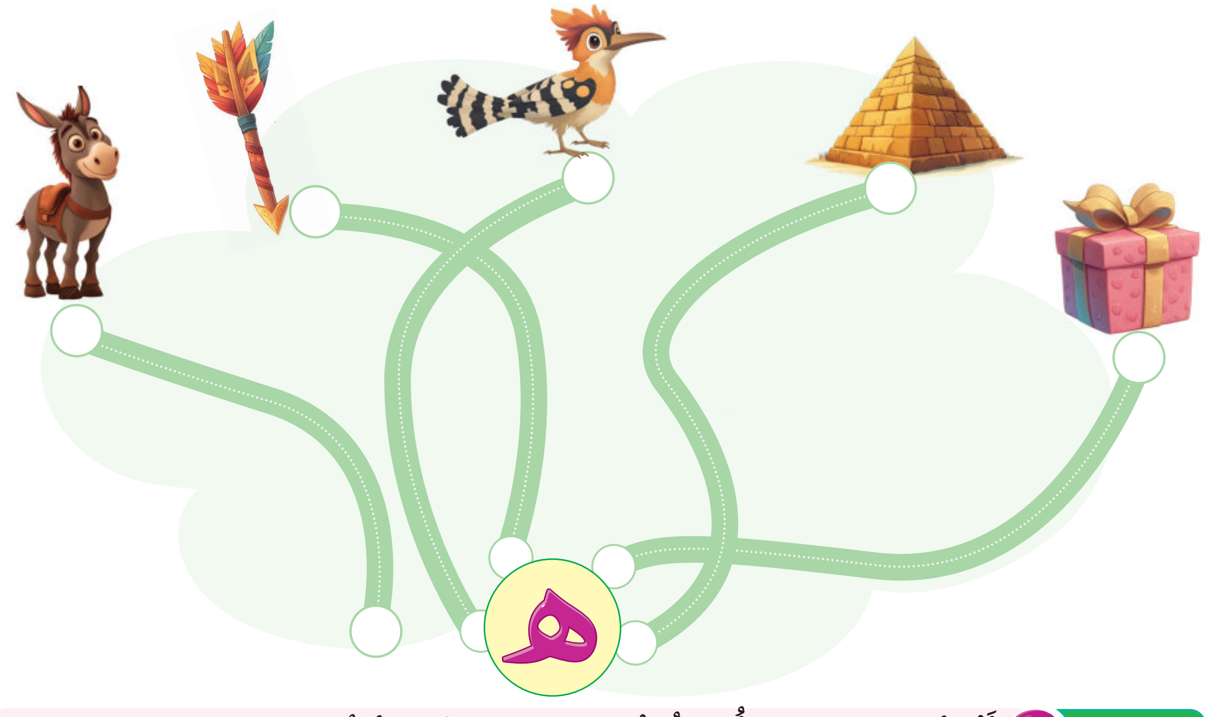
مِيَاه هُدْهُد جُنَيْه

• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (هـ) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.

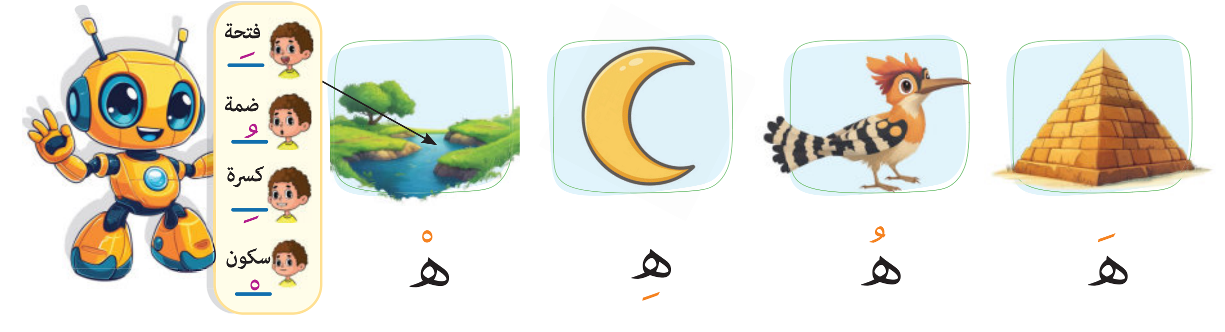
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

هيا نلعب

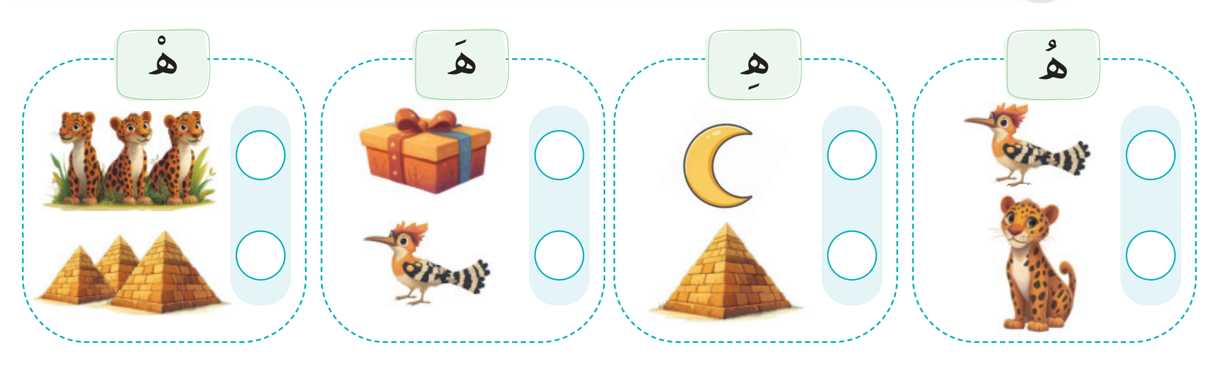
نشاط ٤ أَتَتَبَّعُ الْخَرِيطَةَ؛ لِكَيْ أَصِلَ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (هـ) بِالْحَرْفِ:



نشاط ٥ أَنْطِقُ صَوْتَ (هـ)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٦ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:



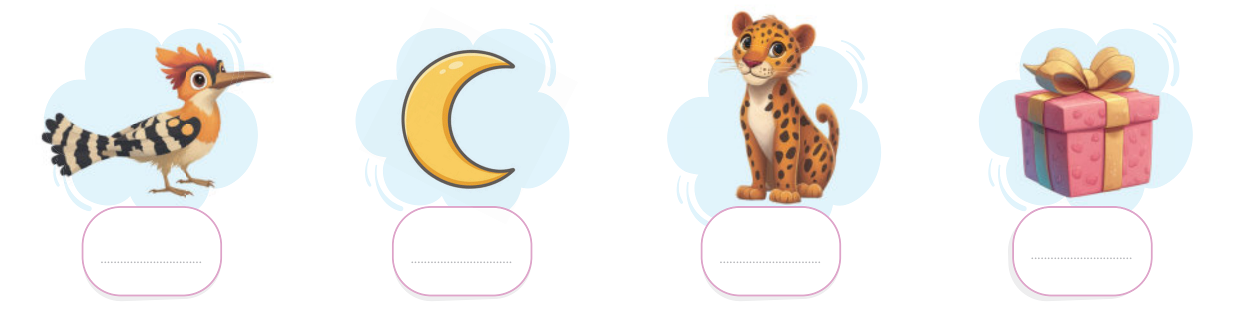
• ينطق التلميذ صوت (هـ) بالحركات القصيرة والسكون.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

نشاط ٧ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ه):

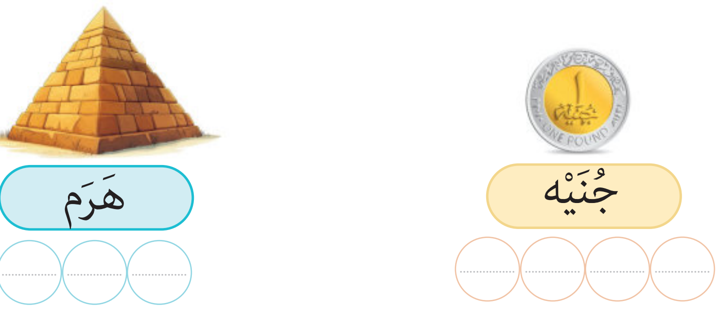
هـ		ـهـ		ـه		ه	
هَ		ـهَـ		ـهَ		هَ	
هُ		ـهُـ		ـهُ		هُ	
هِ		ـهِـ		ـهِ		هِ	
هْ		ـهْـ		ـهْ		هْ	

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ه) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



اقرأ وحلّل

نشاط ٩ أَقْرَأُ كُلَّ كَلِمَةٍ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:

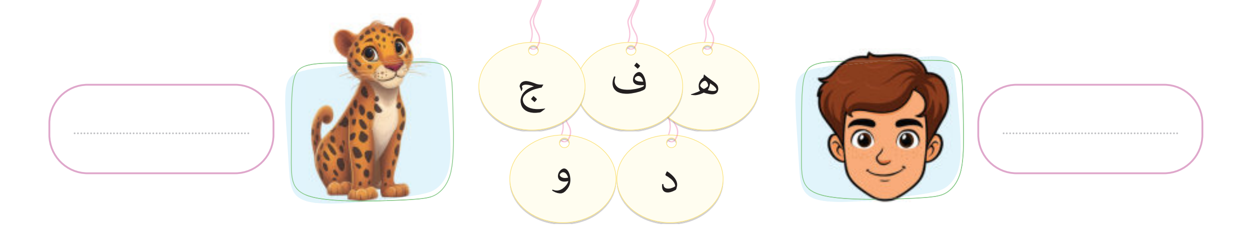


• يكتب التلميذ حرف (هـ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
• يُحلِّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

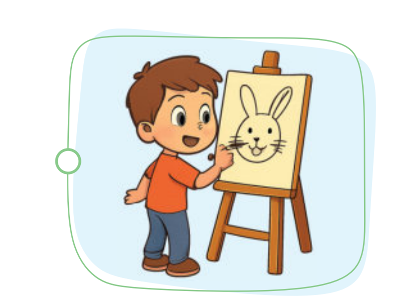
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



نشاط ١٠ أُكَوِّنُ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً لِكُلِّ صُورَةٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ:



نشاط ١١ أَقْرَأُ، وَأَصِلُ الْجُمْلَةَ بِالصُّورَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنْهَا:



رَسَمَ الْوَلَدُ وَجْهَ الْفَهْدِ.



نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْهَاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....



• يُوظِّف التلميذ حرف (ه) في أنشطة لغوية مختلفة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



حرف الذال





ذَالُ ذِئْـــبٌ .. فِـي الصَّحْرَاءْ
يَـأْكُلُ لَحْمًـا .. يَشْـرَبُ مَـاءْ

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ذ):





نشاط ٢ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ذ):

ذ　　هـ　　د　　ـذ

ـذ　　و　　ذ　　أ

نشاط ٣ أُلَوِّنُ حَرْفَ (ذ) فِي الْكَلِمَاتِ:

ذِرَاع　　مُنْقِذ

ذُرَة

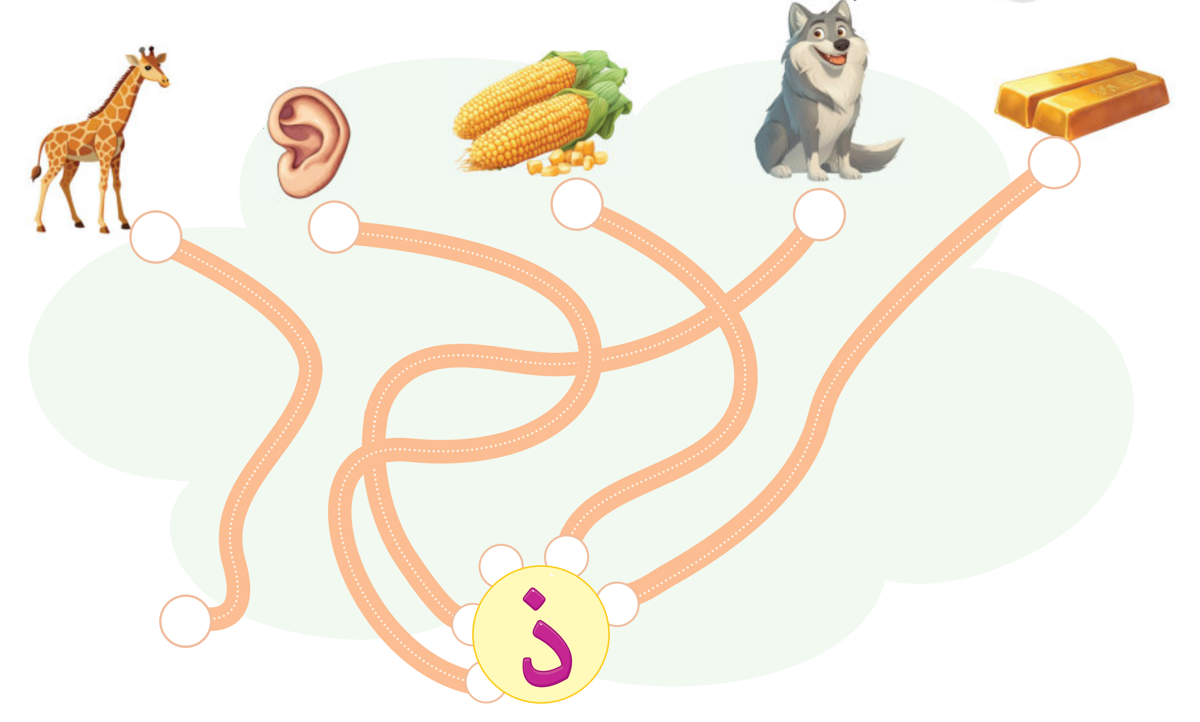


• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ذ) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي



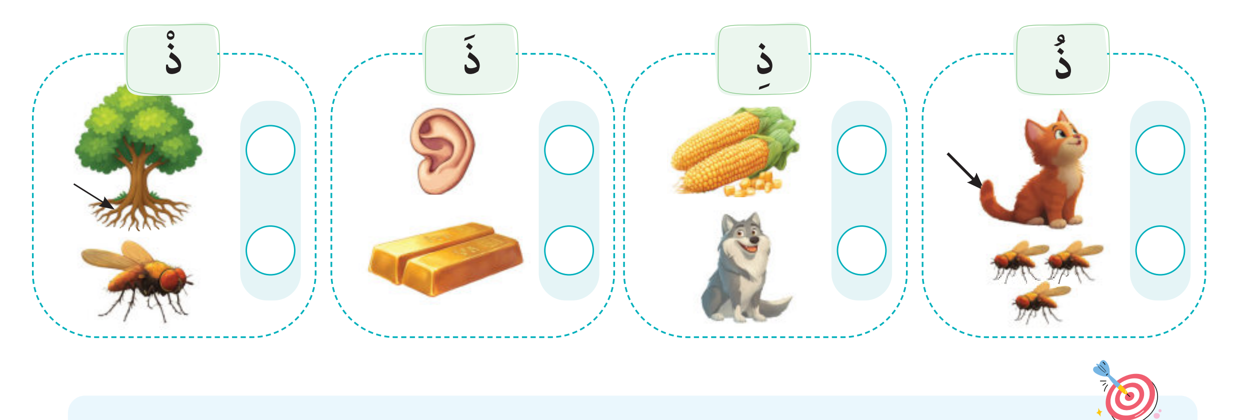
نشاط ٤ أَتَتَبَّعُ الْخَرِيطَةَ؛ لِكَيْ أَصِلَ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ذ) بِالْحَرْفِ:



نشاط ٥ أَنْطِقُ صَوْتَ (ذ)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٦ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:



• ينطق التلميذ صوت (ذ) بالحركات القصيرة والسكون.

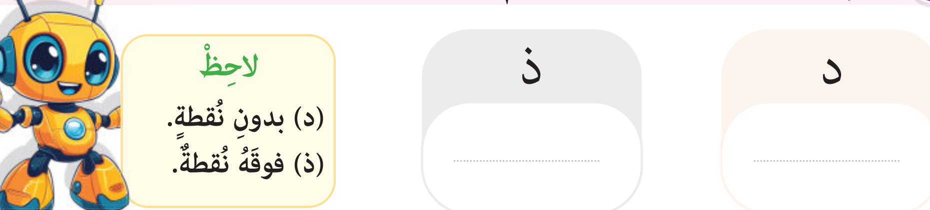
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٧ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ذ):

ـذ			ذ		
ـذُ			ذَ		
ـذْ			ذِ		

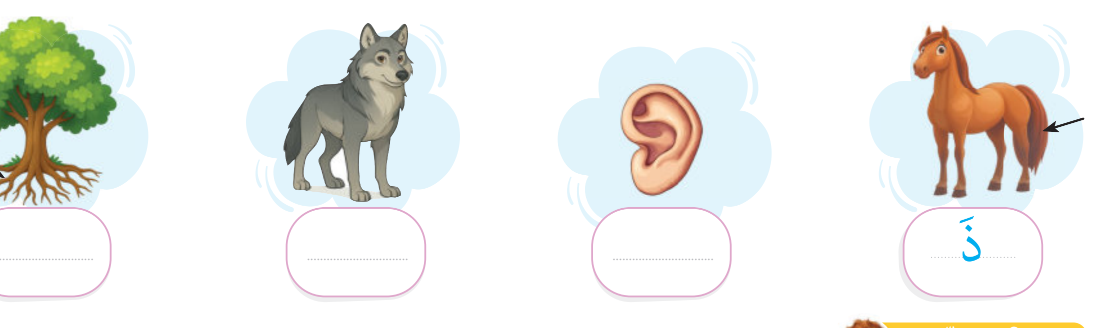
لاحظ واكتب

نشاط ٨ أُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (د) وَ(ذ)، ثُمَّ أَكْتُبُ:



لاحِظْ
(د) بدونِ نُقطةٍ.
(ذ) فوقَهُ نُقطةٌ.

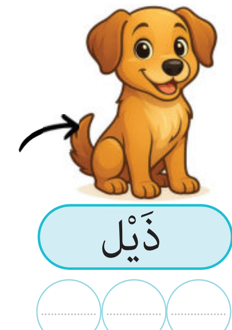
نشاط ٩ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ذ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ كَالْمِثَالِ:



اقرأ وحلّل

نشاط ١٠ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:



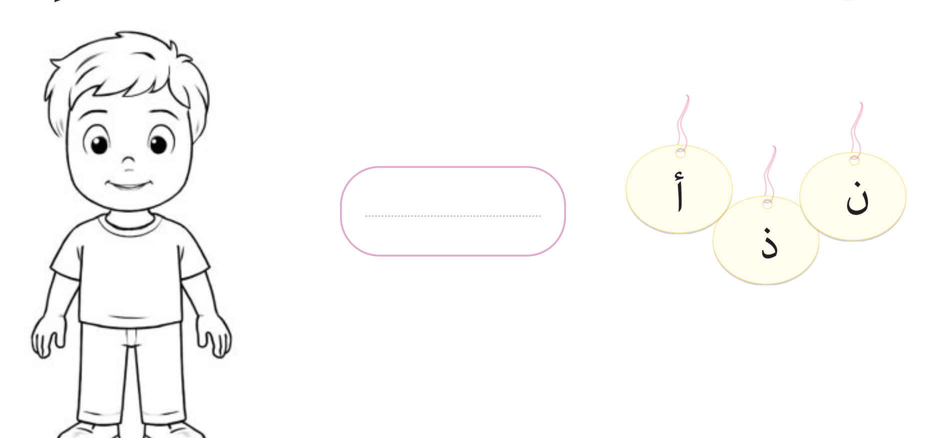



• يكتب التلميذ حرف (ذ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
• يحلل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروفها بشكل صحيح.

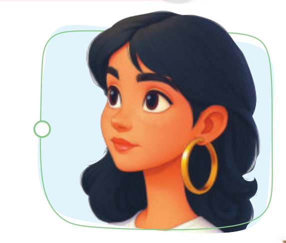
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



نشاط ١١ أُرَتِّبُ الْحُروفَ ثُمَّ أَكْتُبُها، لِأَكْتَشِفَ الْجُزْءَ النَّاقِصَ فِي الْجِسْمِ، ثُمَّ أَرْسُمُهُ:



نشاط ١٢ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُها بِالصُّورَةِ الْمُناسِبَةِ:



أَلْبَسُ الْحَلَقَ في الْأُذُنِ.



نشاط ١٣ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الذَّالِ:

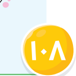
(قصة الاستماع آخر الكتاب)



أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....



• يُوظِّف التلميذ حرف (ذ) في أنشطة لغوية مختلفة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



حرف الظاء







ظاءُ ظَـرْفٌ .. فِيـهِ خِطَـابْ
أَرْسَـــلْنَاهُ .. لِلْأَصْحَـــابْ

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ظ):






نشاط ٢ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ظ):

ظ ـظـ ـض ـظ أ

خ ـظ ض ـظ



نشاط ٣ أُلَوِّنُ حَرْفَ (ظ) فِي الْكَلِمَاتِ:




حَظ عَظْمَة مَحْفُوظ

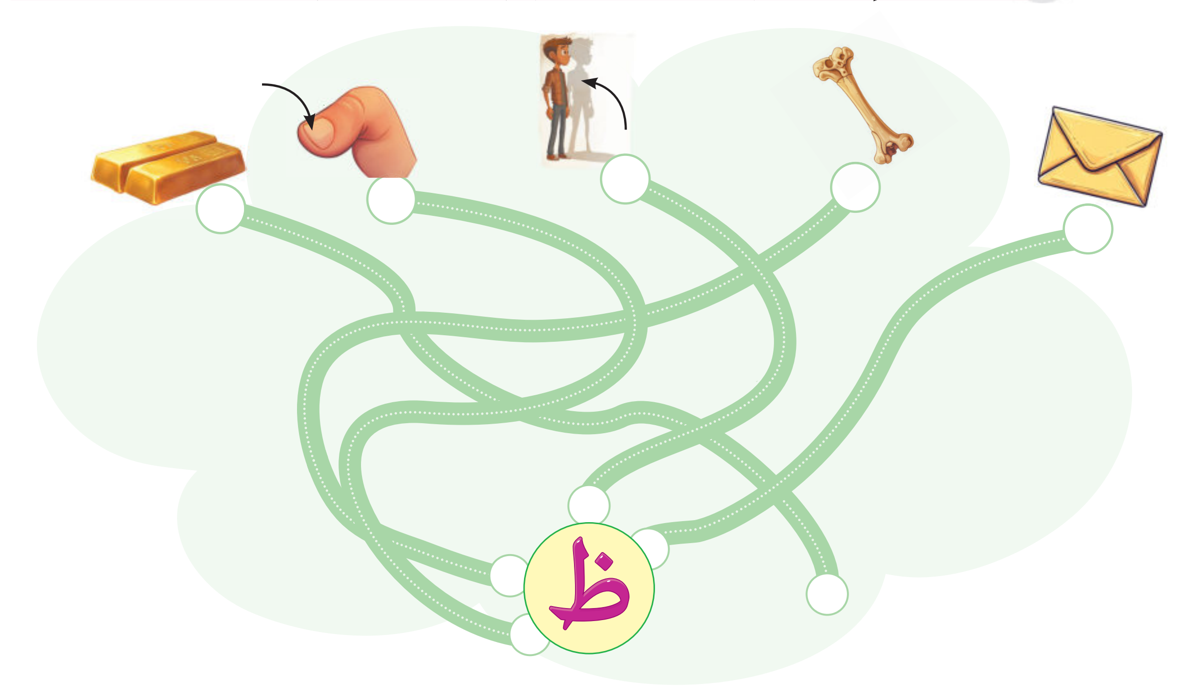
ظِل ظَرْف

• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ظ) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.

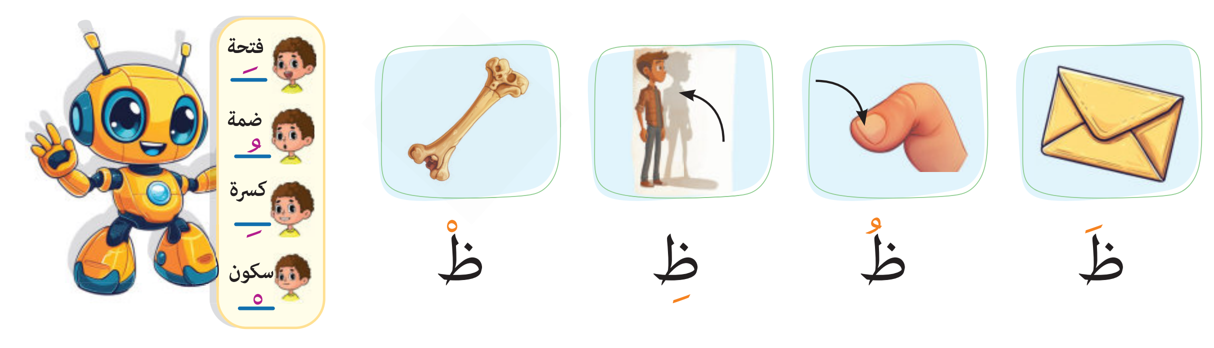
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



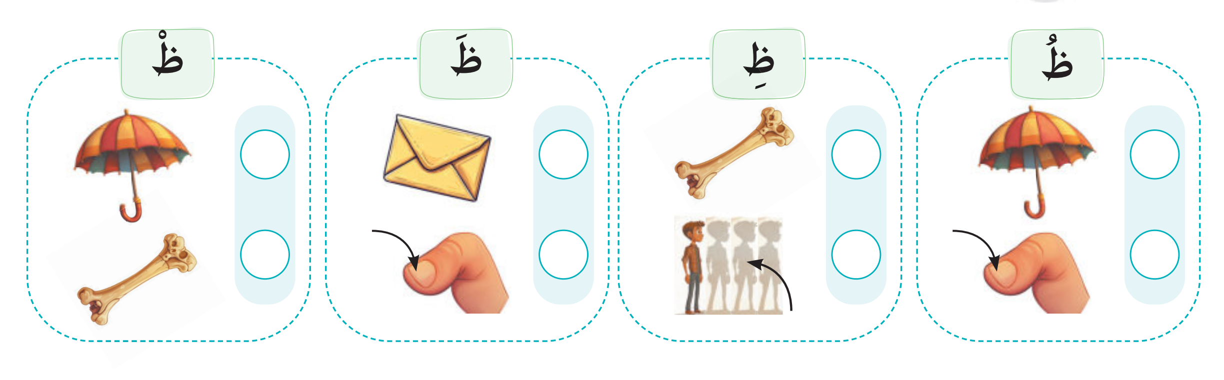
نشاط ٤ أَتَتَبَّعُ الْخَرِيطَةَ؛ لِكَيْ أَصِلَ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ظ) بِالْحَرْفِ:



نشاط ٥ أَنْطِقُ صَوْتَ (ظ)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



نشاط ٦ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:



• ينطق التلميذ صوت (ظ) بالحركات القصيرة والسكون.

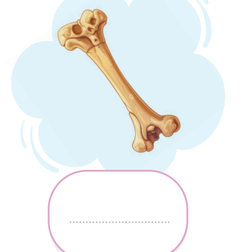
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

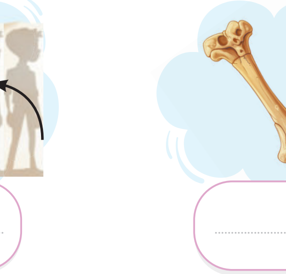
نشاط ٧ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ظ):

ـظ		ـظـ		ظـ		ظ	
	ظَ		ظَ		ظَ		ظَ
	ظُ		ظُ		ظُ		ظُ
	ظِ		ظِ		ظِ		ظِ
	ظْ		ظْ		ظْ		ظْ

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ظ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:





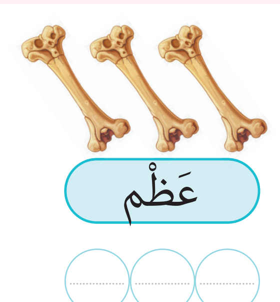




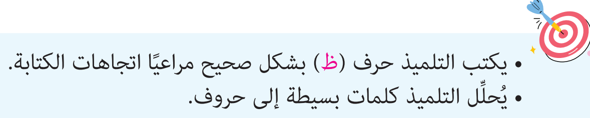
نشاط ٩ أَقْرَأُ كُلَّ كَلِمَةٍ، وَأُحَلِّلُهَا إِلَى حُرُوفٍ:



ظَرْف



عَظْم

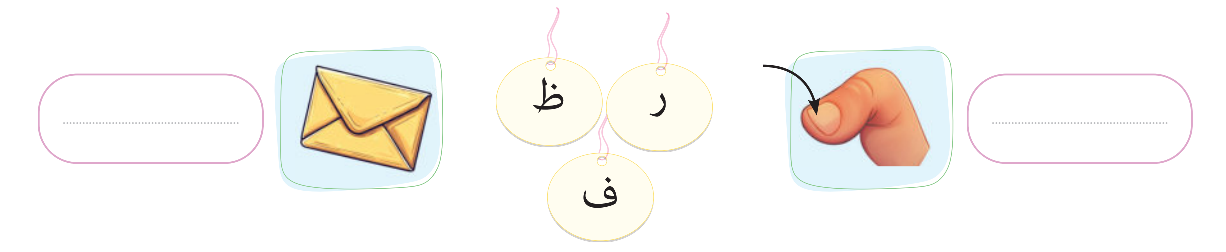


• يكتب التلميذ حرف (ظ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.
• يُحلِّل التلميذ كلمات بسيطة إلى حروف.

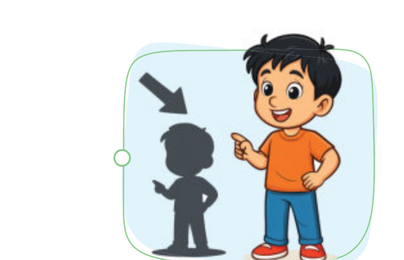
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



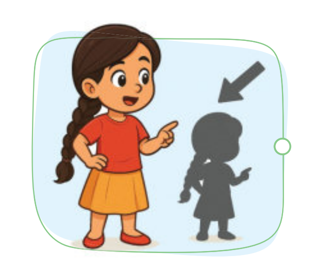
نشاط ١٠ أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِكِتَابَةِ كَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ لِكُلِّ صُورَةٍ:



نشاط ١١ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



هَذَا ظِلُّ الْوَلَدِ.



نشاط ١٢ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الظَّاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّثْ وعبِّرْ

مَا الشَّيْءُ الَّذِي كَانَ يَحْمِلُهُ سَاعِي الْبَرِيدِ؟ وَلِمَنْ أَعْطَاهُ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

• يُوظِّف التلميذ حرف (ظ) في أنشطة لغوية مختلفة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تَعَلَّمْتُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ



نشاط ١ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحُرُوفِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز

س ش ص ض ط ظ ع غ

ف ق ك ل م ن هـ و ي

نشاط ٢ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ؛ لِأَكْتُبَ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

يد	عين	شعر
ولد	فهد	وجه
أذن	ظفر	ظرف

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

هَذَا جِسْمِي





قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَمْسِكِ الْقَلَمَ؛ لِتَرْسُمَ جِسْمَكَ.



قَالَتْ فَرَحُ: هَذَا أَنْفِي يَشُمُّ الْوَرْدَ.



قَالَ عُمَرُ: هَذِهِ عَيْنِي تَقْرَأُ الْكُتُبَ.



قَالَتْ وَعْدُ: هَذَا فَمِي يَأْكُلُ الْعَسَلَ.



قَالَ أَحْمَدُ: هَذِهِ قَدَمِي تَقِفُ فَوْقَ الْعُشْبِ.



قَالَتْ مَلَكُ: هَذِهِ يَدِي تَكْتُبُ اسْمِي.



قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَحْسَنْتُمْ.

أَحْسَنْتَ
تَسْتَطِيعُ الْآنَ أَنْ تَقْرَأَ كَلِمَاتِ أَجْزَاءِ الْجِسْمِ.



• يتعرَّف التلميذ الكلمات الشائعة (قال - قالت - هذا - هذه).
• يقرأ التلميذ قصة مُكوَّنة من كلمات مألوفة قراءة صحيحة.

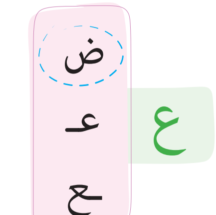
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



تَقْيِيمُ الْوَحْدَةُ الثَّالِثَةِ

هَيَّا نُرَاجِعْ مَا تَعَلَّمْنَاهُ.

نشاط ١ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُخْتَلِفِ عَنِ الْحَرْفِ الْمُلَوَّنِ كَالْمِثَالِ:



- ش: شـ – ث – ـشـ
- و: ـو – و – ع
- ظ: ظـ – ـظـ – ط
- هـ: ـهـ – غ – ـه
- ي: ـي – ص – يـ
- ذ: ط – ذ – ـذ

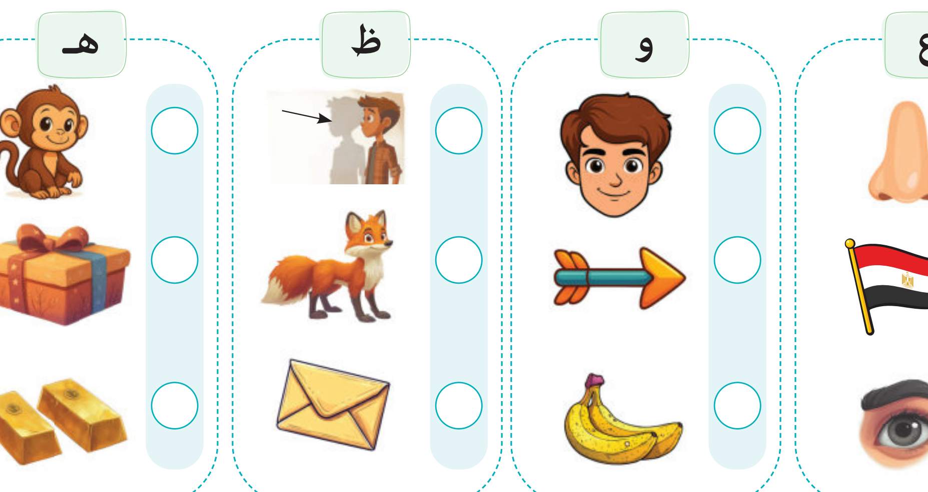
نشاط ٢ أُكْمِلُ الْكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ مَضْبُوطًا:

- ....ـلْعَب
- وَجْـ........

- ....ـيْن

- ....ـد


نشاط ٣ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:



D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

نشاط ٤ أَنْطِقُ، ثُمَّ أُحَلِّلُ الْكَلِمَاتِ إِلَى حُرُوفٍ:

مُشْط	وَلَد	ذَيْل	ظُفْر
....	....	....	....

نشاط ٥ أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ، وَأُكْمِلُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ:

........ـعْر

أُخْتِي

أَسْـ .... د

نشاط ٦ أُكْمِلُ الْجُمَلَ التَّالِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

عَيْن — وَجْه — أُذُن — ذَيْل

هَذَا .... الْوَلَدِ.

هَذَا .... الْأَسَدِ.

هَذِهِ .... الْأَرْنَبِ.

هَذِهِ .... الْبِنْتِ.

كَمْ نَجْمَةً تُعْطِيهَا لِنَفْسِكَ؟ ☆☆☆☆☆

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تَدْرِيبَات

يَوْمٌ فِي الْمَدْرَسَةِ



نشاط ١ أُلَوِّنُ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ الَّتِي اسْتَمَعْتُ إِلَيْهَا فِي الْقِصَّةِ بِالْأَلْوَانِ التَّالِيَةِ:



هو
هي
إلى
في

هي إلى هي
هو إلى في
في هو





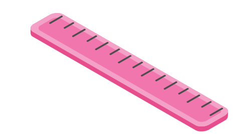
لَاحِظِ الْكَلِمَاتِ الشَّائِعَةَ

هُوَ هِيَ
إِلَى فِي

نشاط ٢ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَدَوَاتِ الَّتِي اسْتَخْدَمَهَا كَرِيمٌ فِي حِصَّةِ الرَّسْمِ:

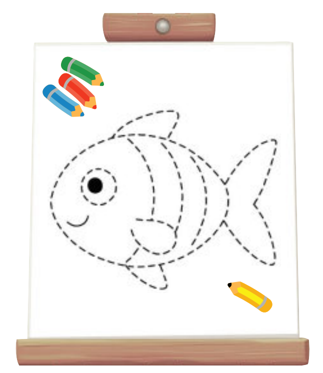








نشاط ٣ أُلَوِّنُ اللَّوْحَةَ الَّتِي رَسَمَهَا كَرِيمٌ فِي حِصَّةِ الرَّسْمِ:











• يُظهِر التلميذ استجابات متنوعة تدل على فهمه النص المسموع.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي



أُحِبُّ مَدْرَسَتِي

أَنَـا تِلْمِيـذٌ فِـي مَدْرَسَـتِي
وَمَعِـي قَلَمِي فِـي مِقْلَمَتِي
أَكْتُـبُ حَرْفًا أَرْسُـمُ شَمْسًـا
وَأُرَدِّدُ خَلْـفَ مُعَلِّمَتِــي
أَنَـا تِلْمِيـذٌ فِـي مَدْرَسَـتِي

• يردد التلميذ النشيد الذي يسمعه.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK





حرف الزاي



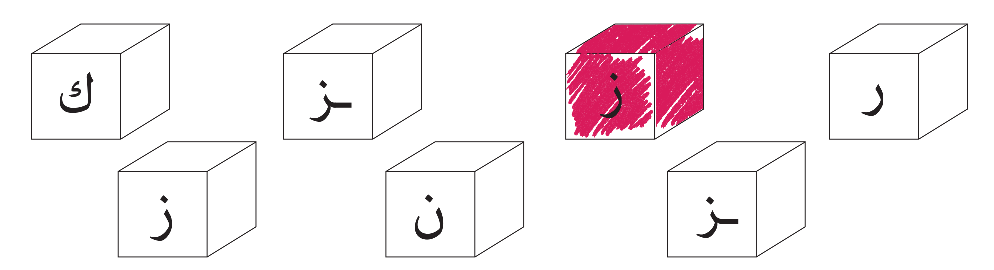
زَايُ زَرَافَــةٌ .. قَـوِيَّةُ الْبَــصَـرْ
لَطِيفَةٌ جَمِيلَةْ .. تُصَاحِبُ الْبَشَرْ

نشاط ١ تَعَرَّفْ شَكْلَ حَرْفِ (ز):





نشاط ٢ أَلَوِّنُ مُكَعَّبَ (ز) بِاللَّوْنِ ●، وَمُكَعَّبَ (ـز) بِاللَّوْنِ ● كَالْمِثَالِ:



نشاط ٣ أَنْطِقُ صَوْتَ (ز)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ كَالْمِثَالِ:



• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ز) من خلال أنشطة متنوعة.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

نشاط ٤ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ الْحَرَكَةَ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى حَرْفِ (ز):

زبادي

ز	ز	ز	ز

انطق ولاحظ

نشاط ٥ أَنْطِقُ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ز) وَ(ذ):

انطِقْ ولاحِظْ

(ز) (ذ)

نشاط ٦ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ز):

ز			ـز		
زَ			ـزُ		
زِ			ـزْ		

لاحظ واكتب

نشاط ٧ أُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ر) وَ(ز)، ثُمَّ أَكْتُبُ:

ر ....

ز ....

لاحِظْ

(ر) بدونِ نُقطةٍ.

(ز) فوقَهُ نُقطةٌ.

• ينطق التلميذ صوت (ز) بالحركات القصيرة والسكون.

• يكتب التلميذ حرف (ز) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ز) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



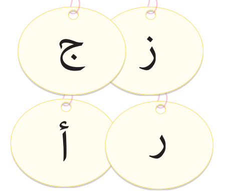


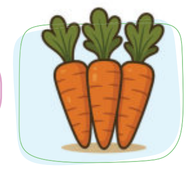
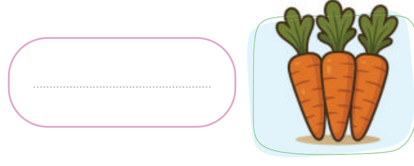

....



نشاط ٩ أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأُكَوِّنَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

....

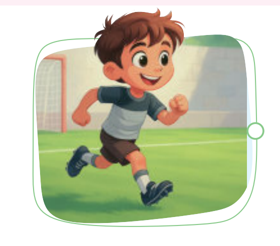




....

نشاط ١٠ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



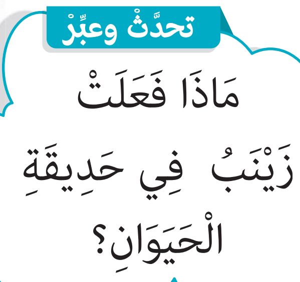
نَزَلَ زَيْدٌ إِلَى الْمَلْعَبِ.



نشاط ١١ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الزَّايِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)







أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....



- يدمج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة.
- يوظِّف التلميذ حرف (ز) في أنشطة لغوية مختلفة.
- يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مألوفة.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

حرف الطاء

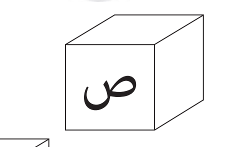
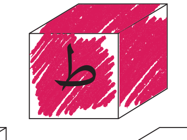
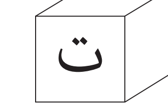
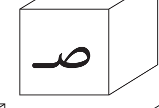
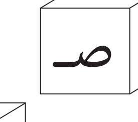
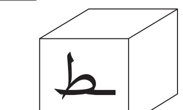
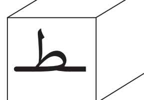


نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ط):

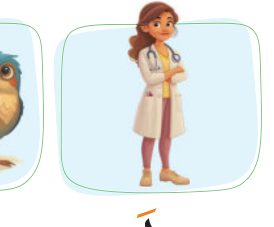


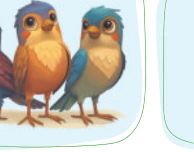



نشاط ٢ أَلَوِّنُ مُكَعَّبَ (ط) بِاللَّوْنِ ●، وَمُكَعَّبَ (طـ - ـطـ - ـط) بِاللَّوْنِ ● كَالْمِثَالِ:

نشاط ٣ أَنْطِقُ صَوْتَ (ط)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:



طَ طُ طِ طْ







• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ط) من خلال أنشطة متنوعة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٤ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ الْحَرَكَةَ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى حَرْفِ (ط):

ط	ط	ط	ط

انطق ولاحظ

نشاط ٥ أَنْطِقُ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ط) وَ(ت):

انطِقْ ولاحِظْ
(ت) (طَ)

نشاط ٦ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ط):

ط	ـطـ	ـط	ط
طً	ـطٍـ	ـطٌ	طَ ....
طً	ـطٍـ	ـطٌ	طَ ....

لاحظ واكتب

نشاط ٧ أُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ظ) وَ(ط)، ثُمَّ أَكْتُبُ:

ظ ....
ط ....

لاحظ
(ظ) فوقَه نُقطةٌ.
(ط) بدونِ نُقطةٍ.

• ينطق التلميذ صوت (ط) بالحركات القصيرة والسكون.
• يكتب التلميذ حرف (ط) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي



نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ط) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

لعبة الحروف

نشاط ٩ أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأُكَوِّنَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

ط ر س ب

....

نشاط ١٠ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

كَتَبَتِ الْبِنْتُ فَوْقَ السَّطْرِ.

نشاط ١١ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الطَّاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

تحدَّثْ وعبِّرْ

كَيْفَ قَضَى طَارِقٌ يَوْمَ الْإِجَازَةِ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

- يدمج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة.
- يوظِّف التلميذ حرف (ط) في أنشطة لغوية مختلفة.
- يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مألوفة.

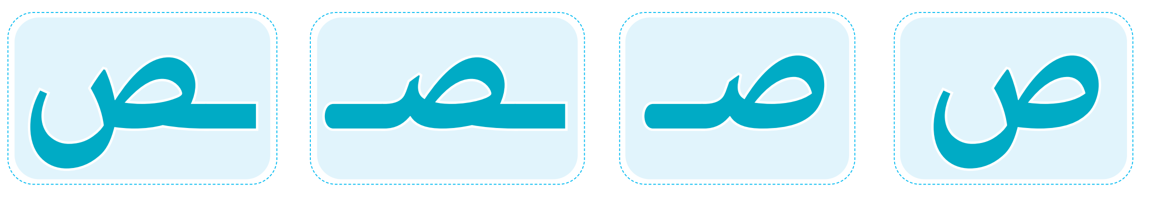
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



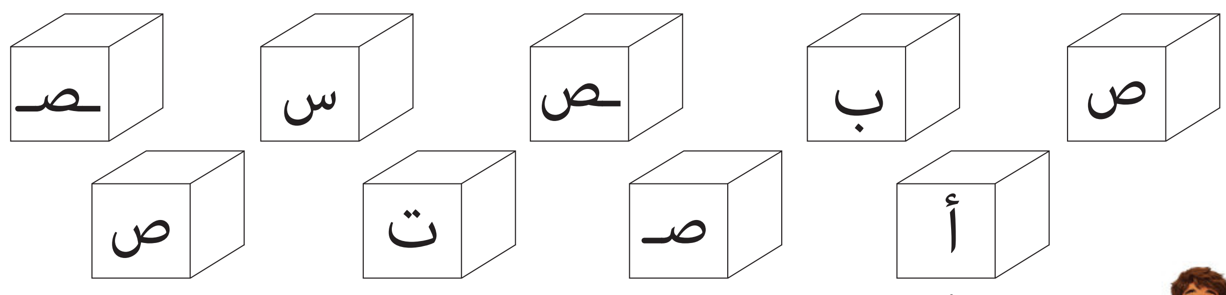




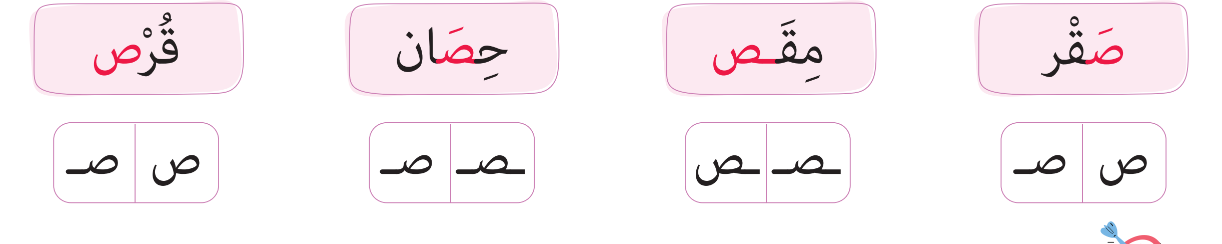
نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ص):



نشاط ٢ أَلَوِّنُ مُكَعَّبَ (ص) بِاللَّوْنِ ●، وَمُكَعَّبَ (صـ - ـصـ - ـص) بِاللَّوْنِ ●:



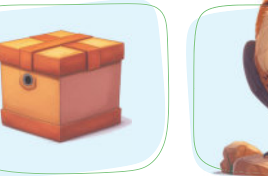
نشاط ٣ أُلَاحِظُ شَكْلَ حَرْفِ (ص) فِي الْكَلِمَةِ، ثُمَّ أَخْتَارُ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ:

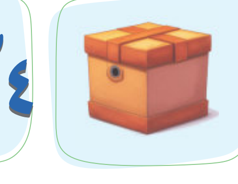


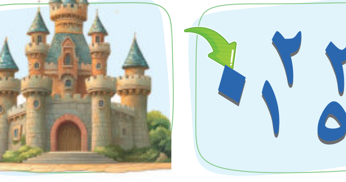
• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ص) من خلال أنشطة متنوعة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (ص)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:





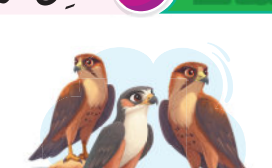






صَ صُ صِ صْ

نشاط ٥ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ الْحَرَكَةَ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى حَرْفِ (ص):







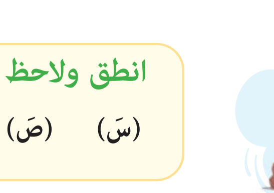



ص ص ص ص




نشاط ٦ أَنْطِقُ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (س) وَ(ص):





انطق ولاحظ

(سَ) (صَ)

نشاط ٧ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ص):



ص		صـ		ـصـ		ـص	
صَ		صَـ		ـصَـ		ـصَ	
صُ		صُـ		ـصُـ		ـصُ	
صِ		صِـ		ـصِـ		ـصِ	
صْ		صْـ		ـصْـ		ـصْ	

- ينطق التلميذ صوت (ص) بالحركات القصيرة والسكون.
- يكتب التلميذ حرف (ص) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ص) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

لعبة الحروف

نشاط ٩ أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأُكَوِّنَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

نشاط ١٠ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

وَقَفَ الْمُعَلِّمُ فِي الْفَصْلِ.

نشاط ١١ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الصَّادِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

تحدَّثْ وعبِّرْ

مَاذَا فَعَلَ الصَّيَّادُ مَعَ الْقِطَّةِ؟

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

- يدمج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة.
- يوظِّف التلميذ حرف (ص) في أنشطة لغوية مختلفة.
- يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مألوفة.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي





حرف الضاد

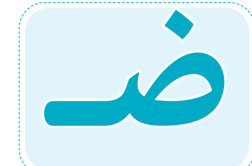




ضَـادٌ ضُفْـدَعْ .. عِنْـدَ النَّهْـرِ
يَضْحَـكْ يَلْعَـبْ .. طُـولَ الْعُمْرِ

نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ض):

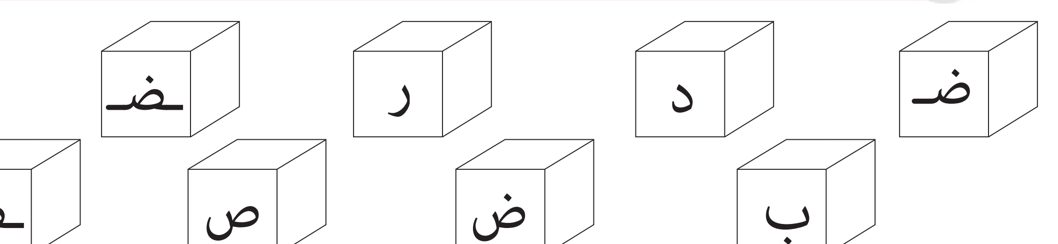




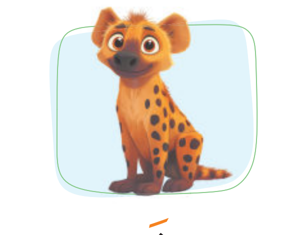


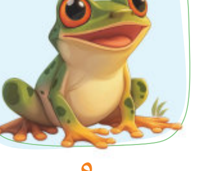
ض ضـ ـضـ ـض

نشاط ٢ أَلَوِّنُ مُكَعَّبَ (ض) بِاللَّوْنِ ●، وَمُكَعَّبَ (ضـ - ـضـ - ـض) بِاللَّوْنِ ●:



نشاط ٣ أَنْطِقُ صَوْتَ (ض)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:







ضَ ضُ ضِ ضْ

- يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ض) من خلال أنشطة متنوعة.
- ينطق التلميذ صوت (ض) بالحركات القصيرة والسكون.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

نشاط ٤ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ الْحَرَكَةَ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى حَرْفِ (ض):

ض	ض	ض	ض

انطق ولاحظ

نشاط ٥ أَنْطِقُ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (د) وَ(ض):

انطِقْ ولاحِظْ
(دَ) (ضَ)

نشاط ٦ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ض):

ض	ضـ	ـضـ	ـض
ضَ	ضُ	ـضِـ	ـضْ ....
ضَ	ضُ	ـضِـ	ـضْ ....

لاحظ واكتب

نشاط ٧ أُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ص) وَ(ض)، ثُمَّ أَكْتُبُ:

ص	ض
....	....

لاحِظْ
(ص) بدونِ نُقطة.
(ض) فوقَهُ نقطةٌ.

• ينطق التلميذ صوت (ض) بالحركات القصيرة والسكون.
• يكتب التلميذ حرف (ض) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ض) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:

....

لعبة الحروف

نشاط ٩ أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأُكَوِّنَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:

....

نشاط ١٠ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

عَرَضَ الطِّفْلُ الصُّوَرَ فِي الْمَعْرِضِ.

نشاط ١١ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عَالِيًا عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الضَّادِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)

أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....

كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

• يدمج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة.
• يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مألوفة.
• يوظِّف التلميذ حرف (ض) في أنشطة لغوية مختلفة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

حرف الثاء



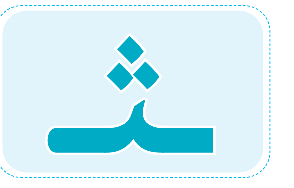




ثــاءٌ ثَعْلَبْ .. هــو مَكَّــارْ
خَدَعَ الْأَرْنَبْ .. عِنْدَ الدَّارْ

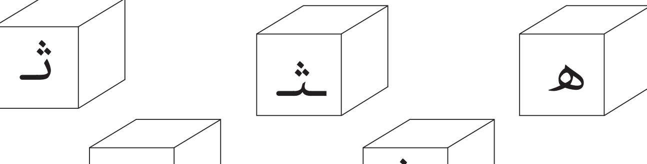
نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (ث):

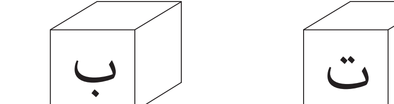



ث ثـ ـثـ ـث

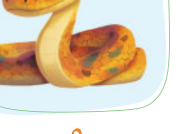
نشاط ٢ أَلَوِّنُ مُكَعَّبَ (ث) بِاللَّوْنِ ●، وَمُكَعَّبَ (ثـ - ـثـ - ـث) بِاللَّوْنِ ●:





هـ ـثـ ثـ ـث
ث ت ب

نشاط ٣ أَنْطِقُ حَرْفَ (ث)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:








ثَ ثُ ثِ ثْ



• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (ث) من خلال أنشطة مُتنوِّعة.
• ينطق التلميذ صوت (ث) بالحركات القصيرة والسكون.



D.M.RAZK
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

نشاط ٤ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ الْحَرَكَةَ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى حَرْفِ (ث):

ث	ث	ث	ث

انطق ولاحظ

نشاط ٥ أَنْطِقُ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ، وَأُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ذ) وَ(ظ) وَ(ث):

انطق ولاحظ
(ذَ) / (ظَ) / (ثَ)

نشاط ٦ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (ث):

ـث	ـثـ	ثـ	ث
ـثْ	ـثِـ	ثُـ	ثَ ....
ـثْ	ـثِـ	ثُـ	ثَ ....

لاحظ واكتب

نشاط ٧ أُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ب) وَ(ت) وَ(ث)، ثُمَّ أَكْتُبُ:

ب	ت	ث
....	....	....

انطِقْ ولاحِظْ
(ب) تحتَهُ نُقطةٌ.
(ت) فوقَهُ نُقطتانِ.
(ث) فوقَهُ ٣ نِقاطٍ.

• ينطق التلميذ صوت (ث) بالحركات القصيرة والسكون.
• يكتب التلميذ حرف (ث) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (ث) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:







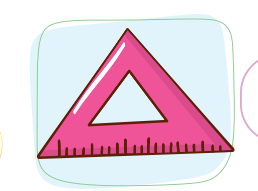


....



نشاط ٩ أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأُكَوِّنَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



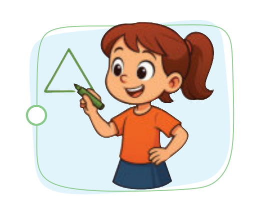






....

نشاط ١٠ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



رَسَمَتِ الْبِنْتُ الْمُثَلَّثَ.

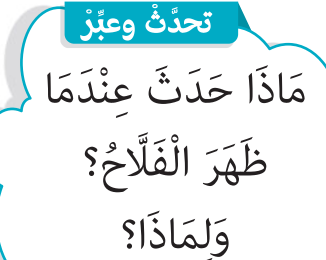


نشاط ١١ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَقْفِزُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الثَّاءِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)







أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا ....   كَلِمَةً جَدِيدَةً ....



• يُوظِّف التلميذ حرف (ث) في أنشطة لغوية مختلفة.



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

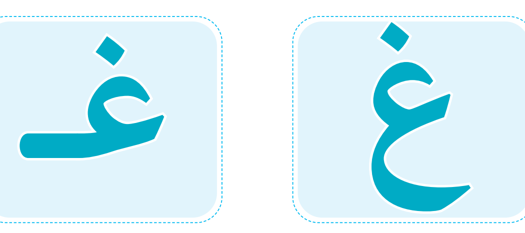
حرف الغين

غ

غَيْـنٌ غَـزَالْ .. رَمْـزٌ لِلْجَمَـالْ

يَعِيشُ فِي الْغَابَاتِ .. يَعِيشُ فِي الْجِبَالْ

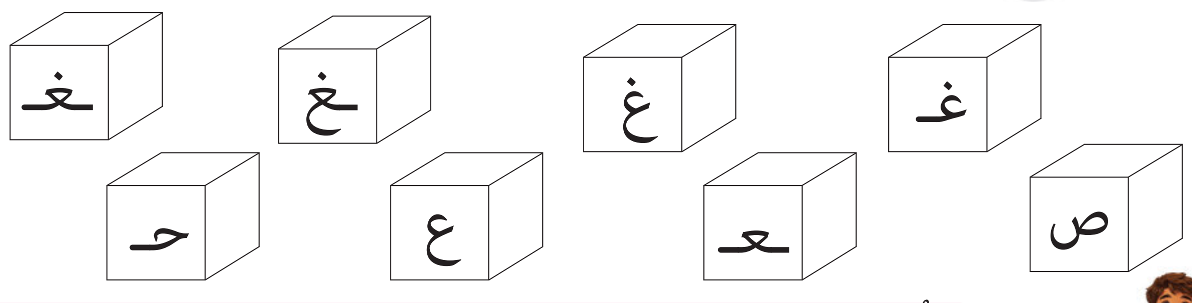
نشاط ١ أَتَعَرَّفُ شَكْلَ حَرْفِ (غ):



ـغـ

ـغ

نشاط ٢ أَلَوِّنُ مُكَعَّبَ (غ) بِاللَّوْنِ ●، وَمُكَعَّبَ (غـ - ـغـ - ـغ) بِاللَّوْنِ ●:



نشاط ٣ أُلَاحِظُ شَكْلَ حَرْفِ (غ) فِي الْكَلِمَةِ، ثُمَّ أَخْتَارُ الشَّكْلَ الْمُنَاسِبَ:

غُصْن	فَرَاغ	صَمْغ	مِغْرَفَة
غ / غـ	غ / ـغ	ـغ / ـغـ	غـ / ـغـ

• يتعرَّف التلميذ شكل حرف (غ) من خلال أنشطة متنوعة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ٤ أَنْطِقُ صَوْتَ (غ)، وَأُلَاحِظُ الْحَرَكَاتِ الْقَصِيرَةَ وَالسُّكُونَ:

غَ غُ غِ غْ

فتحة
ضمة
كسرة
سكون

نشاط ٥ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ الْحَرَكَةَ الْمُنَاسِبَةَ عَلَى حَرْفِ (غ):

غ	غ	غ	غ

نشاط ٦ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ حَرْفَ (غ):

غ	غـ	ـغـ	ـغ
غَ	غُ	ـغِـ	ـغْ ......
غَ	غُ	ـغِـ	ـغْ ......

لاحظ واكتب

نشاط ٧ أُلَاحِظُ الْفَرْقَ بَيْنَ (ع) وَ(غ)، ثُمَّ أَكْتُبُ:

ع ....

غ ....

لاحظ
(ع) بدونِ نُقطةٍ.
(غ) فوقَهُ نقطةٌ.

• ينطق التلميذ صوت (غ) بالحركات القصيرة والسكون.
• يكتب التلميذ حرف (غ) بشكل صحيح مراعيًا اتجاهات الكتابة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

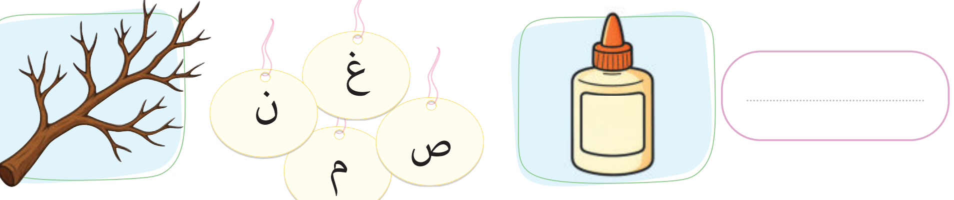
نشاط ٨ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ حَرْفَ (غ) مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ:



....



نشاط ٩ أَسْتَخْدِمُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ؛ لِأُكَوِّنَ اسْمَ كُلِّ صُورَةٍ:



....

نشاط ١٠ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ، وَأَصِلُهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

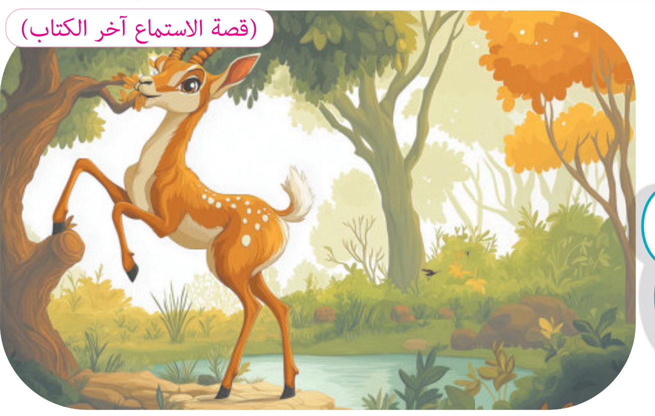


لَصَقَتِ الْبِنْتُ الْوَرَقَ بِالصَّمْغِ.



نشاط ١١ أَسْتَمِعُ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأُصَفِّقُ عِنْدَمَا أَسْمَعُ كَلِمَةً بِهَا حَرْفُ الْغَيْنِ:

(قصة الاستماع آخر الكتاب)



تحدَّثْ وعبِّرْ

الْآنَ أَخْبِرْ زُمَلَاءَكَ،
كَيْفَ نَهْتَمُّ بِنَظَافَتِنَا
قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ؟



أنا تعلمت

حَرْفًا جَدِيدًا .... كَلِمَةً جَدِيدَةً ....

- يدمج التلميذ حروفًا؛ ليكتب كلمة.
- يقرأ التلميذ جملة مكونة من كلمات مألوفة.
- يوظِّف التلميذ حرف (غ) في أنشطة لغوية مختلفة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تَعَلَّمْتُ فِي هَذِهِ الْوَحْدَةِ



نشاط ١ أَضَعُ دَائِرَةً حَوْلَ الْحُرُوفِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أ ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز

س ش ص ض ط ظ ع غ

ف ق ك ل م ن هـ و ي

نشاط ٢ أَتَتَبَّعُ النُّقَطَ؛ لِأَكْتُبَ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا:

أرز جزر بط سطر

مقص فصل ضرس مضرب

مثلث ثلج صمغ غصن

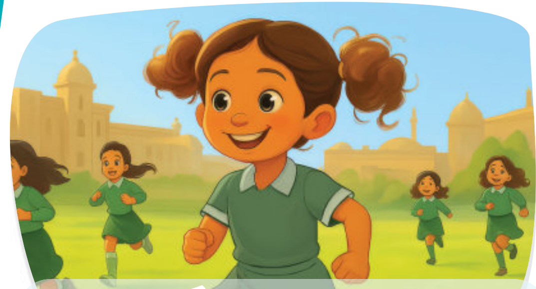
موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

هَذِهِ مَدْرَسَتِي





هَذَا فَصْلِي .. أَتَعَلَّمُ فِي الْفَصْلِ أَنْ أَقْرَأَ وَأَكْتُبَ.



وَهَذَا هُوَ الْمَلْعَبُ.. أَلْعَبُ فِي الْمَلْعَبِ وَأَتَمَرَّنُ.



هَذِهِ مُعَلِّمَتِي هِنْدُ، أُحِبُّ مُعَلِّمَتِي.. وَأَنْتَبِهُ إِلَى شَرْحِ الدَّرْسِ.



هَذِهِ سُنْدُسُ.. أَنَا أُحِبُّ سُنْدُسَ وَهِيَ تُحِبُّنِي.

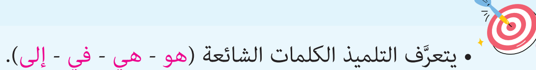


أُحِبُّ مَدْرَسَتِي وَفَصْلِي وَمُعَلِّمَتِي.



مَدْرَسَتِي مِثْلُ بَيْتِي.

أَحْسَنْتَ
تَسْتَطِيعُ الْآنَ أَنْ تَقْرَأَ
كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً.



• يتعرَّف التلميذ الكلمات الشائعة (هو - هي - في - إلى).
• يقرأ التلميذ قصة مكونة من كلمات مألوفة قراءة صحيحة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

تَقْيِيمُ الْوَحْدَةُ الرَّابِعَةِ

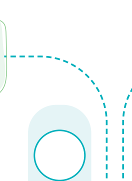
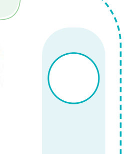



نشاط ١ أَصِلُ الْحَرْفَ بِشَكْلِهِ مُتَّصِلًا:

ز ط ص ض ث غ

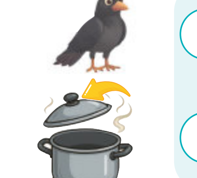
ضـ ثـ ـز غـ طـ ـص

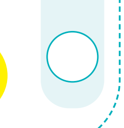
نشاط ٢ أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) عِنْدَ الصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ الْحَرْفِ:

زُ



غِ




ثَ



صْ




نشاط ٣ أَنْطِقُ، وَأَكْتُبُ الصَّوْتَ الْأَوَّلَ لِلْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:



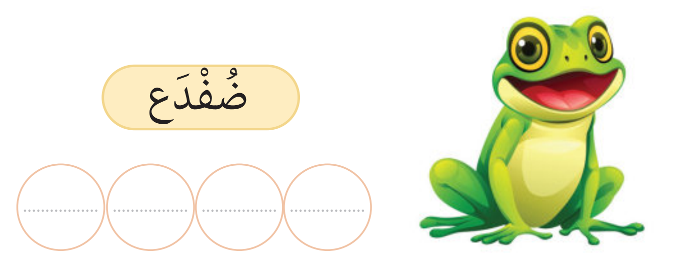




....

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

نشاط ٤ أُحَلِّلُ الْكَلِمَةَ إِلَى حُرُوفٍ:



ضُفْدَع

....

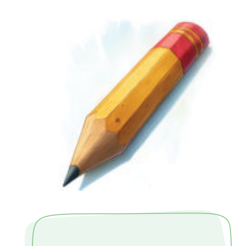
نشاط ٥ أَتَأَمَّلُ الصُّورَةَ، وَأُكْمِلُ الْكَلِمَاتِ بِالْحُرُوفِ التَّالِيَةِ: (ص - و - س)

جَلَـ......	الْـ......لَد	فِي	الْفِـ......ل



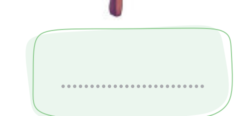
نشاط ٦ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ، وَأَكْتُبُهَا فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ:

مُثَلَّث — صَمْغ — قَلَم — كُرْسِي

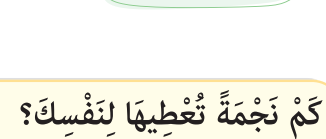












....

كَمْ نَجْمَةً تُعْطِيهَا لِنَفْسِكَ؟ ☆☆☆☆☆



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

قِصَّةٌ

« السُّلَحْفَاةُ الْحَكِيمَةُ »



أفرادَ الأسرةِ الكِرامَ
اقرءُوا لطفلِكم هذه القِصةَ، وهي قِصة للقِراءةِ والاستِمتاعِ فقط، لا تحتاجُ أسئِلةً أو تدريباتٍ.

كَانَتِ السُّلَحْفَاةُ تَسِيرُ بِبُطْءٍ بَيْنَ أَشْجَارِ التُّوتِ، فَجْأَةً ظَهَرَ الْأَرْنَبُ، وَقَالَ: «لِمَاذَا تَمْشِينَ بِبُطْءٍ؟ أَنْتِ بَطِيئَةٌ». ابْتَسَمَتْ وَقَالَتْ: «الْعَمَلُ الْمُسْتَمِرُّ يَجْعَلُنِي أَصِلُ دَائِمًا».

ضَحِكَ الْأَرْنَبُ، وَقَالَ: «هَيَّا نَتَسَابَقْ، وَسَتَعْرِفِينَ أَنَّ السُّرْعَةَ هِيَ الْأَفْضَلُ». أَشَارَتِ السُّلَحْفَاةُ إِلَى بَيْتٍ صَغِيرٍ بَعِيدٍ، وَقَالَتْ: «هَيَّا نَتَسَابَقْ إِلَى ذَلِكَ الْبَيْتِ.. وَسَوْفَ نَرَى مَنْ يَصِلُ أَوَّلًا».

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي



فِي الطَّرِيقِ قَالَ الْأَرْنَبُ:
«السُّلَحْفَاةُ بَطِيئَةٌ، سَتَأْخُذُ وَقْتًا طَوِيلًا لِتَصِلَ إِلَى الْبَيْتِ؛ سَأَسْتَرِيحُ قَلِيلًا».
فَنَامَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.
مَرَّتِ السُّلَحْفَاةُ عَلَى الْجَمَلِ، وَسَأَلَهَا: «أَيْنَ أَنْتِ ذَاهِبَةٌ؟». أَجَابَتِ السُّلَحْفَاةُ: «أَنَا فِي سِبَاقٍ مَعَ الْأَرْنَبِ لِلْوُصُولِ إِلَى ذَلِكَ الْبَيْتِ». ابْتَسَمَ الْجَمَلُ، وَقَالَ: «الِاجْتِهَادُ أَهَمُّ مِنَ السُّرْعَةِ».

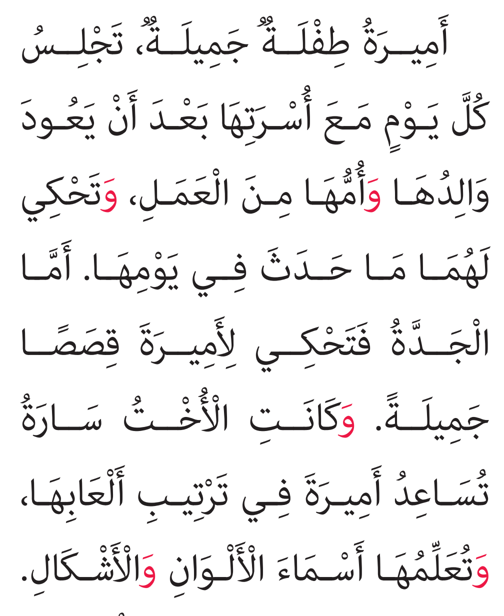
اسْتَمَرَّتِ السُّلَحْفَاةُ فِي الْمَشْيِ حَتَّى اقْتَرَبَتْ مِنَ الْبَيْتِ، وَهُنَا اسْتَيْقَظَ الْأَرْنَبُ وَحَاوَلَ الْجَرْيَ بِأَقْصَى سُرْعَةٍ، لَكِنَّهُ وَصَلَ مُتَأَخِّرًا، تَعَجَّبَ الْأَرْنَبُ وَقَالَ: «كَيْفَ سَبَقْتِنِي؟! أَنَا أَسْرَعُ مِنْكِ». قَالَتِ السُّلَحْفَاةُ: «الْعَمَلُ الْمُسْتَمِرُّ سَبَبُ النَّجَاحِ».
تَعَلَّمَ الْأَرْنَبُ دَرْسًا، وَقَالَ: «الصَّبْرُ وَالِاجْتِهَادُ أَهَمُّ مِنَ السُّرْعَةِ!».

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

قِصَّةُ اسْتِمَاعِ الْوَحْدَةِ الْأُولَى

« أَمِيرَةُ وَأُسْرَتُهَا السَّعِيدَةُ »



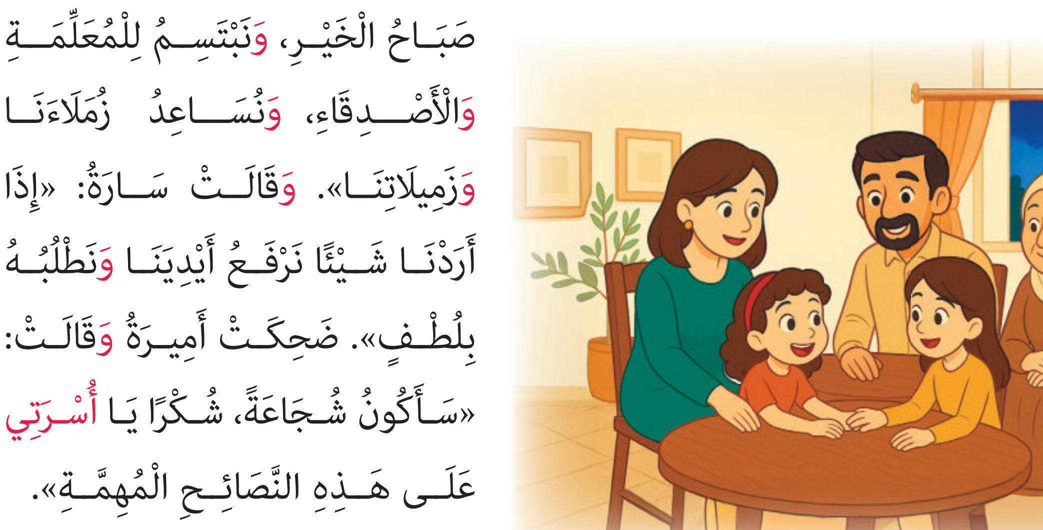


أَمِيرَةُ طِفْلَةٌ جَمِيلَةٌ، تَجْلِسُ كُلَّ يَوْمٍ مَعَ أُسْرَتِهَا بَعْدَ أَنْ يَعُودَ وَالِدُهَا وَأُمُّهَا مِنَ الْعَمَلِ، وَتَحْكِي لَهُمَا مَا حَدَثَ فِي يَوْمِهَا. أَمَّا الْجَدَّةُ فَتَحْكِي لِأَمِيرَةَ قِصَصًا جَمِيلَةً. وَكَانَتِ الْأُخْتُ سَارَةُ تُسَاعِدُ أَمِيرَةَ فِي تَرْتِيبِ أَلْعَابِهَا، وَتُعَلِّمُهَا أَسْمَاءَ الْأَلْوَانِ وَالْأَشْكَالِ.



وَفِي الْمَسَاءِ تَجَمَّعَتِ الْأُسْرَةُ كَعَادَتِهَا، وَقَالَتِ الْأُمُّ: «يَا أَمِيرَةُ، غَدًا أَوَّلُ أَيَّامِكِ فِي الْمَدْرَسَةِ». فَرِحَتْ أَمِيرَةُ، وَقَالَتْ: «نَعَمْ يَا أُمِّي، وَأَنَا أَشْعُرُ بِالْخَوْفِ قَلِيلًا».

فَقَالَ الْأَبُ مُبْتَسِمًا: «يَا صَغِيرَتِي! الْمَدْرَسَةُ مَكَانٌ جَمِيلٌ فِيهِ أَصْدِقَاءُ جُدُدٌ، وَأَلْعَابٌ مُمتِعَةٌ، وَمُعَلِّمَةٌ طَيِّبَةٌ». وَقَالَتِ الْجَدَّةُ: «يَا أَمِيرَةُ، عِنْدَمَا نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ نَقُولُ: صَبَاحُ الْخَيْرِ، وَنَبْتَسِمُ لِلْمُعَلِّمَةِ وَالْأَصْدِقَاءِ، وَنُسَاعِدُ زُمَلَاءَنَا وَزَمِيلَاتِنَا». وَقَالَتْ سَارَةُ: «إِذَا أَرَدْنَا شَيْئًا نَرْفَعُ أَيْدِيَنَا وَنَطْلُبُهُ بِلُطْفٍ». ضَحِكَتْ أَمِيرَةُ وَقَالَتْ: «سَأَكُونُ شُجَاعَةً، شُكْرًا يَا أُسْرَتِي عَلَى هَذِهِ النَّصَائِحِ الْمُهِمَّةِ».



D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

قِصَّةُ اسْتِمَاعِ الْوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ

« عَالَمُ الْحَيَوَانِ »





سَامِي يُحِبُّ الْحَيَوَانَاتِ، وَيُحِبُّ جَمْعَ صُوَرِهَا، فِي يَوْمِ الْإِجَازَةِ، جَهَّزَ الْأَبُ فِيدْيُو عَنْ حَيَوَانَاتِ الْغَابَةِ، جَلَسَ سَامِي مَعَ وَالِدِهِ يُشَاهِدُ الْحَيَوَانَاتِ وَهُوَ مُسْتَمْتِعٌ. شَاهَدَ سَامِي أَسَدًا يَسْتَرِيحُ تَحْتَ شَجَرَةٍ، فَقَالَ الْأَبُ: «الْأَسَدُ هُوَ مَلِكُ الْغَابَةِ، وَهُوَ حَيَوَانٌ قَوِيٌّ». وَسَمِعَ الْبُلْبُلَ يُغَنِّي بِصَوْتِهِ الْجَمِيلِ، فَشَعَرَ سَامِي بِالسَّعَادَةِ. وَمِنْ خَلْفِ الشَّجَرَةِ، خَرَجَ الْأَرْنَبُ يَجْرِي. فَقَالَ سَامِي: «الْأَرْنَبُ سَرِيعٌ جِدًّا». وَشَاهَدَ نَمْلَةً تَجُرُّ حَبَّةً كَبِيرَةً، فَصَاحَ: «انْظُرْ يَا أَبِي، النَّمْلَةُ قَوِيَّةٌ جِدًّا!».قَالَ الْأَبُ: «مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنْ هَذَا الْفِيدْيُو؟». فَقَالَ سَامِي: «تَعَلَّمْتُ الْكَثِيرَ عَنْ عَالَمِ الْحَيَوَانِ، فَهُوَ عَالَمٌ عَجِيبٌ».



موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

قِصَّةُ اسْتِمَاعِ الْوَحْدَةِ الثَّالِثَةِ

«صُنْدُوقُ جَدَّتِي»



جَمَعَتِ الْجَدَّةُ أَحْفَادَهَا، وَقَالَتْ: «الْيَوْمَ سَنَلْعَبُ مَعَ صُنْدُوقِ الْبِطَاقَاتِ».

فَرِحَ الْأَطْفَالُ.. فَتَحُوا الصُّنْدُوقَ.. وَجَدُوا فِيهِ بِطَاقَاتٍ عَلَيْهَا رُسُومَاتٌ لِأَجْزَاءِ جِسْمِ الْإِنْسَانِ.



قَالَتِ الْجَدَّةُ: «كُلُّ وَاحِدٍ يَسْحَبُ بِطَاقَةً.. وَيَقُولُ لَنَا: مَاذَا فِيهَا؟ وَمَا فَائِدَتُهَا؟».

نَادِيَةُ سَحَبَتِ الْبِطَاقَةَ، وَقَالَتْ: «هَذِهِ الْعَيْنُ، أَنَا أَرَى بِهَا الْأَشْيَاءَ وَالْأَلْوَانَ».

سَمِيرٌ سَحَبَ بِطَاقَةً، وَقَالَ: «هَذِهِ الْأُذُنُ، أَنَا أَسْمَعُ بِهَا أَصْوَاتَ النَّاسِ وَأَصْوَاتَ الْعَصَافِيرِ».

أَسْرَعَتْ سَارَةُ وَسَحَبَتْ بِطَاقَتَهَا وَقَالَتْ: «هَذَا الْأَنْفُ، أَنَا أَشُمُّ بِهِ رَائِحَةَ الْوُرُودِ وَالطَّعَامِ».

أَمَّا لَيْلَى فَسَحَبَتْ بِطَاقَةَ الْفَمِ، وَقَالَتْ: «أَنَا آكُلُ بِهِ، وَأَتَحَدَّثُ بِهِ، وَأُغَنِّي بِهِ».

وَسَحَبَ يُوسُفُ بِطَاقَةَ الْيَدِ، وَقَالَ: «أَنَا أُمْسِكُ بِهَا أَلْعَابِي، وَأَرْسُمُ بِهَا».

مَرْوَانُ سَحَبَ بِطَاقَتَهُ، وَقَالَ: «هَذِهِ الْقَدَمُ، أَنَا أَمْشِي، وَأَقْفِزُ، وَأَجْرِي بِهَا».

قَالَتِ الْجَدَّةُ: «يَا أَحْبَابِي.. كُلُّ جُزْءٍ فِي أَجْسَامِكُمْ مُفِيدٌ».



D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

قِصَّةُ اسْتِمَاعِ الْوَحْدَةِ الرَّابِعَةِ

« يَوْمٌ فِي الْمَدْرَسَةِ »





اسْـتَيْقَظَ كَرِيـمٌ مِـنْ نَوْمِـهِ سَـعِيدًا. لَبِـسَ مَلَابِسَـهُ، وَحَمَـلَ حَقِيبَتَـهُ، وَعِنْدَمَـا وَصَـلَ إِلَـى الْمَدْرَسَـةِ، اسْـتَقْبَلَتْهُ الْمُعَلِّمَـةُ بِابْتِسَـامَةٍ.

فِـي حِصَّـةِ الرَّسْـمِ.. أَخْـرَجَ كَرِيـمٌ الْقَلَـمَ الرَّصَـاصَ وَأَلْوَانَـهُ الْجَمِيلَـةَ.. وَرَسَـمَ زَهْـرَةً مُلَوَّنَـةً فِيهَـا أَحْمَـرُ وَأَصْفَـرُ وَأَخْضَـرُ.

أَرَادَ كَرِيـمٌ أَنْ يَمْسَـحَ خَطًّا وَلَـمْ يَجِـدِ الْمِمْحَـاةَ، فَقَـالَ لِصَدِيقِـهِ طَـارِقٍ: «أَعْطِنِـي الْمِمْحَـاةَ مِـنْ فَضْلِـكَ». فَقَـالَ لَـهُ طَـارِقٌ: «هَـذِهِ هِـيَ، تَفَضَّـلْ!»، ابْتَسَـمَ كَرِيـمٌ وَقَـالَ: «شُـكْرًا!».



نَظَـرَ كَرِيـمٌ إِلَـى لَوْحَتِهِ وَهُوَ مَسْـرُورٌ، وَقَـالَ: «انْظُـرِي يَـا مُعَلِّمَتِـي.. لَقَـدْ رَسَـمْتُ زَهْـرَةً جَمِيلَـةً». قَالَـتِ الْمُعَلِّمَـةُ: «أَحْسَـنْتَ! إِنَّهَـا رَسْـمَةٌ جَمِيلَـةٌ».

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي



قصة حرف الألف

فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ زَارَ الْأَرْنَبُ الْأَسَدَ، وَقَالَ لَهُ: هُنَاكَ أَسَدٌ قَوِيٌّ عِنْدَ النَّهْرِ، تَعَالَ مَعِي؛ لِتُبْعِدَهُ عَنْ مَمْلَكَتِكَ، وَعِنْدَ النَّهْرِ قَالَ الْأَرْنَبُ لِلْأَسَدِ: انْظُرْ إِلَى النَّهْرِ، هَذَا هُوَ الْأَسَدُ، فَنَظَرَ الْأَسَدُ إِلَى النَّهْرِ؛ فَرَأَى صُورَتَهُ عَلَى الْمَاءِ، فَقَفَزَ فِي النَّهْرِ، وَهَرَبَ الْأَرْنَبُ.

قصة حرف الباء

بَسَنْتُ بِنْتٌ صَغِيرَةٌ، تَعِيشُ فِي بَيْتٍ قَرِيبٍ مِنْ بَيْتِ جَدَّتِهَا، بَسَنْتُ تُحِبُّ أَنْ تُسَاعِدَ أُمَّهَا وَجَدَّتَهَا دَائِمًا؛ لِذَلِكَ سَاعَدَتْ أُمَّهَا فِي صِنَاعَةِ الْخُبْزِ، ثُمَّ حَمَلَتْهُ إِلَى بَيْتِ جَدَّتِهَا، وَفِي الطَّرِيقِ رَأَتْ بُرْجًا قَدِيمًا، وَعِنْدَمَا وَصَلَتْ إِلَى جَدَّتِهَا، حَكَتْ لَهَا الْجَدَّةُ حِكَايَةَ الْبُرْجِ الْقَدِيمِ.

قصة حرف الميم

فِي يَوْمٍ مُشْمِسٍ، ذَهَبَ الْمُهَنْدِسُ مُنِيرٌ مَعَ ابْنِهِ مُحَمَّدٍ إِلَى الْمَلْعَبِ لِلَعِبِ لُعْبَةِ (تِنِسِ الطَّاوِلَةِ)، أَحْضَرَ مُنِيرٌ مِضْرَبَهُ الْمُفَضَّلَ، وَلَعِبَ مَعَ ابْنِهِ مُحَمَّدٍ، اسْتَمْتَعَ الْأَبُ وَالِابْنُ بِيَوْمٍ جَمِيلٍ مُمْتِعٍ.

قصة حرف الحاء

خَرَجَ حُسَامٌ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْحَقْلِ، لِيُسَاعِدَهُ فِي حَصْدِ الْقَمْحِ. كَانَ حُسَامٌ يَحْصُدُ، وَالْوَالِدُ يَحْمِلُ الْحُبُوبَ إِلَى الْعَرَبَةِ، وَالْحِصَانُ يَجُرُّ الْعَرَبَةَ. رَأَى حُسَامٌ خَلِيَّةَ نَحْلٍ عَلَى الشَّجَرَةِ، فَابْتَسَمَ وَقَالَ لِأَبِيهِ: «الْجَمِيعُ يَعْمَلُ: أَنَا، وَأَنْتَ، وَالْحِصَانُ، حَتَّى النَّحْلُ يَعْمَلُ مِثْلَنَا!».

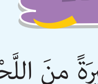
قصة حرف الجيم

خَرَجَ رَجُلٌ يَرْكَبُ جَمَلًا فِي رِحْلَةٍ إِلَى الصَّحْرَاءِ لِلْبَحْثِ عَنْ كَنْزٍ ثَمِينٍ، تَاهَ الرَّجُلُ، وَشَرِبَ الْمَاءَ كُلَّهُ الَّذِي كَانَ يَحْمِلُهُ الْجَمَلُ. وَبَعْدَ مَسَافَةٍ بَعِيدَةٍ وَجَدَ بِئْرًا فِيهَا مَاءٌ، شَرِبَ مِنْهَا، وَسَقَى جَمَلَهُ، ثُمَّ قَالَ لِنَفْسِهِ: «الْكَنْزُ الْحَقِيقِيُّ هُوَ الْمَاءُ وَلَيْسَ الْجَوَاهِرَ».

قصة حرف الدال

فِي مَزْرَعَةِ الْجَدِّ كَانَ الْهُدْهُدُ يُغَنِّي، وَكَانَ أَدْهَمُ يَلْعَبُ بِدَرَّاجَتِهِ. فَتَعَطَّلَتِ الدَّرَّاجَةُ فَجْأَةً. تَوَقَّفَ الْهُدْهُدُ عَنِ الْغِنَاءِ؛ لِأَنَّهُ حَزِنَ بِسَبَبِ الدَّرَّاجَةِ. اكْتَشَفَ أَدْهَمُ الْمُشْكِلَةَ وَأَصْلَحَ دَرَّاجَتَهُ، وَبَدَأَتْ تَتَحَرَّكُ. فَبَدَأَ الْهُدْهُدُ يُغَنِّي بِسَعَادَةٍ؛ لِأَنَّ أَدْهَمَ أَصْلَحَ دَرَّاجَتَهُ.

قصة حرف الخاء



كَانَتْ خَدِيجَةُ تُطْعِمُ خَرُوفَهَا، وَضَعَتْ لَهُ قِطْعَةً صَغِيرَةً مِنَ اللَّحْمِ، لَكِنَّهُ لَمْ يَأْكُلْهَا. فَوَضَعَتْ لَهُ خَسًّا وَقَالَتْ: «يَا خَرُوفِي، الْخَسُّ لَذِيذٌ، جَرِّبْهُ» أَكَلَ الْخَرُوفُ الْخَسَّ وَبَدَأَ يَهُزُّ رَأْسَهُ بِسَعَادَةٍ، فَضَحِكَتْ خَدِيجَةُ وَقَالَتْ: «الْخَسُّ لَذِيذٌ وَمُفِيدٌ أَيْضًا!».

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي



قصة حرف التاء

رَأى التِّمْساحُ الْبِنْتَ وَهِيَ تَأْكُلُ التُّوتَ وَبِجِوارِها الْكَتْكُوتُ. قالَتِ الْبِنْتُ لِلتِّمْساحِ: «هَلْ تُرِيدُ أَنْ تَأْكُلَ التُّوتَ؟». فَرَدَّ التِّمْساحُ: «أَنَا لَا آكُلُ التُّوتَ، أَنَا أُرِيدُ التَّاجَ فَقَطْ!». ضَحِكَتِ الْبِنْتُ وَأَعْطَتْهُ التَّاجَ؛ فَفَرِحَ بِهِ، وَفَرِحَتِ الْبِنْتُ وَالْكَتْكُوتُ بِطَعْمِ التُّوتِ اللَّذِيذِ.

قصة حرف اللام

ذَهَبَتْ لَيْلَى مَعَ أُمِّهَا إِلَى الْمَلْعَبِ لِقَضاءِ وَقْتٍ سَعِيدٍ، فِي الْمَلْعَبِ لَعِبَتْ لَيْلَى لُعْبَةَ كُرَةِ السَّلَّةِ مَعَ أَصْدِقائِهَا وَاسْتَمْتَعَتْ كَثِيرًا، بَعْدَ اللَّعِبِ أَحْضَرَتْ لَهَا أُمُّها وَجْبَةً تَحْتَوِي عَلَى اللَّبَنِ وَالْعَسَلِ، تَناوَلَتْ لَيْلَى الْوَجْبَةَ وَقالَتْ: «طَعامٌ لَذِيذٌ مُفِيدٌ».

قصة حرف السين

تُحِبُّ سارَةُ الرَّسْمَ، وَبَعْدَ أَنْ عادَتْ مِنَ الْمَدْرَسَةِ جَلَسَتْ عَلَى الْكُرْسِيِّ وَرَسَمَتْ ثَلاثَةَ رُسُومٍ، رَسَمَتْ بُسْتَانًا جَمِيلًا، ثُمَّ رَسَمَتْ سُلَحْفاةً تَسِيرُ بِبُطْءٍ، وَبَعْدَ ذَلِكَ رَسَمَتْ سَمَكَةً جَمِيلَةً لَوْنُها ذَهَبِيٌّ، كانَتْ سارَةُ سَعِيدَةً وَهِيَ تُلَوِّنُ مَا رَسَمَتْهُ بِأَلْوانٍ جَمِيلَةٍ.

قصة حرف النون

نَدَى فَتاةٌ جَمِيلَةٌ خَرَجَتْ فِي نُزْهَةٍ إِلَى الْغابَةِ، بَعْدَ أَنْ سارَتْ مَسافَةً طَوِيلَةً، جَلَسَتْ تَسْتَرِيحُ تَحْتَ شَجَرَةٍ، هُناكَ شاهَدَتْ أَرانِبَ صَغِيرَةً تَقْفِزُ بِسَعادَةٍ، وَرَأَتِ النَّسْرَ يُحَلِّقُ فِي السَّماءِ، شَعَرَتْ نَدَى بِالسَّعادَةِ بِجَمالِ الْغابَةِ مِنْ حَوْلِها.

قصة حرف الراء

فِي الْحَدِيقَةِ زَرَعَ طارِقٌ شَجَرَةَ رُمَّانٍ، وَكانَ كُلَّ يَوْمٍ يَنْظُرُ إِلَى الشَّجَرَةِ وَلَكِنَّها لَمْ تُثْمِرْ، وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ رَأَى طارِقٌ ثِمارَ الرُّمَّانِ عَلَى الشَّجَرَةِ؛ شَعَرَ بِالسَّعادَةِ، ثُمَّ مَدَّ يَدَهُ وَقَطَفَ ثَمَرَةَ رُمَّانٍ، وَجَلَسَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ يَأْكُلُها وَيَتَذَوَّقُ طَعْمَها اللَّذِيذَ.

قصة حرف الفاء

فِي صَباحِ يَوْمِ الْإِجازَةِ، اسْتَيْقَظَ فادِي مُبَكِّرًا وَرَأَى فَراشَةً تَطِيرُ فَوْقَ الْفِنْجانِ عَلَى مَكْتَبِهِ. قَرَّرَ رَسْمَها، فَأَخْرَجَ فُرْشاةَ الْأَلْوانِ وَبَدَأَ الرَّسْمَ. اسْتَخْدَمَ اللَّوْنَ الْأَصْفَرَ وَالْأَسْوَدَ وَالْبُرْتُقالِيَّ، وَرَسَمَ فَراشَةً جَمِيلَةً، وَفِي النِّهايَةِ فَرِحَ فادِي بِلَوْحَتِهِ الْجَدِيدَةِ.

قصة حرف الكاف

جَلَسَ كَرِيمٌ فِي الْمَكْتَبَةِ عَلَى كُرْسِيٍّ مُرِيحٍ يَحْمِلُ بَيْنَ يَدَيْهِ كِتابًا جَمِيلًا عَنِ الْحَيَوانَاتِ. فَتَحَ كَرِيمٌ الْكِتابَ فَوَجَدَ صُورَةَ كَلْبٍ يَقْفِزُ عالِيًا، وَكَتْكُوتٍ صَغِيرٍ يَجْرِي فِي الْحَدِيقَةِ. اسْتَمْتَعَ كَرِيمٌ بِقِراءَةِ الْكِتابِ، وَاخْتارَ كِتابًا آخَرَ لِيَقْرَأَهُ فِي بَيْتِهِ يَوْمَ الْإِجازَةِ.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK



قصة حرف القاف

وَضَعَ قَاسِمٌ قُبَّعَتَهُ عَلَى رَأْسِهِ، وَخَرَجَ إِلَى الْحَدِيقَةِ. رَأَى قِطَّةً تَلْعَبُ بَيْنَ الْأَزْهَارِ، فَأَخْرَجَ مِقْلَمَتَهُ وَأَخَذَ مِنْهَا قَلَمًا وَبَدَأَ يَرْسُمُهَا.
عِنْدَمَا انْتَهَى، ابْتَسَمَ وَقَالَ لِلْقِطَّةِ: «يَا قِطَّتِي أَصْبَحْتِ لَوْحَةً جَمِيلَةً».

قصة حرف الياء

تُحِبُّ يَاسِمِينُ الرَّسْمَ. فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، أَمْسَكَتِ الْفُرْشَاةَ بِيَدِهَا الصَّغِيرَةِ وَبَدَأَتْ تَرْسُمُ عَيْنًا جَمِيلَةً، جَاءَ أَخُوهَا يَاسِين يَحْمِلُ بَعْضَ الْيُوسُفِي، وَأَعْطَاهَا وَاحِدَةً، وَنَظَرَ إِلَى اللَّوْحَةِ، وَقَالَ: «رَسْمُكِ رَائِعٌ!». ابْتَسَمَتْ يَاسِمِينُ، وَقَالَتْ: «شُكْرًا».

قصة حرف العين

ذَهَبَ عُمَرُ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْغَابَةِ وَأَقَامَ خَيْمَةً. وَضَعَ عُمَرُ عَلَمًا صَغِيرًا بِجَانِبِ الْخَيْمَةِ، وَأَشْعَلَ مَعَ وَالِدِهِ شُعْلَةً صَغِيرَةً لِتُضِيءَ الْمَكَانَ.
جَلَسَ عُمَرُ تَحْتَ شَجَرَةٍ يَأْكُلُ الْعِنَبَ، ثُمَّ رَأَى عُصْفُورًا صَغِيرًا يَطِيرُ بَيْنَ الْأَغْصَانِ. ابْتَسَمَ وَقَالَ: «مَا أَجْمَلَ الْعُصْفُورَ!».

قصة حرف الشين

ذَهَبَتْ شَهْدُ مَعَ أُسْرَتِهَا فِي رِحْلَةٍ إِلَى نَهْرِ النِّيلِ، رَكِبُوا الْمَرْكَبَ الشِّرَاعِيَّ وَاسْتَمْتَعُوا بِالْمَشَاهِدِ الْجَمِيلَةِ، وَعَلَى جَانِبِ النِّيلِ كَانَ الشَّجَرُ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَالْعُشْبُ الْأَخْضَرُ يُغَطِّي الْأَرْضَ. وَقَالَتْ شَهْدُ لِأَبِيهَا: «أَنَا سَعِيدَةٌ جِدًّا بِمُشَاهَدَةِ النِّيلِ وَبِالْمَرْكَبِ الشِّرَاعِيِّ».

قصة حرف الواو

اسْتَيْقَظَتْ وَلَاءُ فِي الصَّبَاحِ، وَذَهَبَتْ إِلَى الْحَمَّامِ لِتَغْسِلَ وَجْهَهَا وَأَسْنَانَهَا، وَوَقَفَتْ أَمَامَ الْحَوْضِ وَغَسَلَتْ وَجْهَهَا بِالْمَاءِ، وَأَسْنَانَهَا بِالْفُرْشَاةِ وَالْمَعْجُونِ، بَعْدَ أَنْ انْتَهَتْ، نَظَرَتْ إِلَى وَجْهِهَا فِي الْمِرْآةِ، وَابْتَسَمَتْ، وَقَالَتْ لِنَفْسِهَا: «النَّظَافَةُ ضَرُورِيَّةٌ لِلصِّحَّةِ».

قصة حرف الهاء

كَانَ هُنَاكَ هُدْهُدٌ صَغِيرٌ يَعِيشُ بِالْقُرْبِ مِنْ نَهْرِ النِّيلِ، يَشْرَبُ مِنْ مَائِهِ الْجَمِيلِ، وَكَانَ الْهُدْهُدُ يُشَاهِدُ الْهَرَمَ وَهُوَ وَاقِفٌ فِي عُشِّهِ، وَفِي اللَّيْلِ يَظْهَرُ الْهِلَالُ فِي السَّمَاءِ فَوْقَ الْهَرَمِ، عَاشَ الْهُدْهُدُ حَيَاةً هَادِئَةً سَعِيدَةً؛ لِأَنَّهُ يَسْتَمْتِعُ بِمَنْظَرِ النِّيلِ وَالْهَرَمِ وَالْهِلَالِ.

قصة حرف الذال

جَلَسَ ذِئْبٌ تَحْتَ شَجَرَةٍ بِجِوَارِ حَقْلِ الذُّرَةِ الذَّهَبِيَّةِ. طَارَتْ ذُبَابَةٌ حَوْلَ أُذُنِهِ، فَهَزَّ رَأْسَهُ بِقُوَّةٍ لِيُبْعِدَهَا. عَادَتِ الذُّبَابَةُ مَرَّةً أُخْرَى؛ فَنَفَخَ الذِّئْبُ نَفْخَةً قَوِيَّةً فَطَارَتِ الذُّبَابَةُ بَعِيدًا، ابْتَسَمَ الذِّئْبُ، وَقَالَ: «أَخِيرًا ذَهَبَ الذُّبَابُ، الْآنَ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَسْتَمْتِعَ بِحَيَاتِي».

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي



قصة حرف الظاء

فِي وَقْتِ الظُّهْرِ كَانَ سَاعِي الْبَرِيدِ يَسِيرُ تَحْتَ ظِلِّ الْأَشْجَارِ، وَمَعَهُ ظَرْفٌ. عِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى بَيْتِ الْجَدِّ وَجَدَهُ جَالِسًا تَحْتَ مِظَلَّةٍ، فَفَتَحَ الْجَدُّ الظَّرْفَ. ابْتَسَمَ حِينَ قَرَأَ رِسَالَةً مِنْ حَفِيدَتِهِ تُخْبِرُهُ بِأَنَّهَا سَتَزُورُهُ قَرِيبًا. احْتَفَظَ الْجَدُّ بِالظَّرْفِ، وَجَهَّزَ حَفْلَةً لِاسْتِقْبَالِ حَفِيدَتِهِ.

قصة حرف الزاي

ذَهَبَتْ زَيْنَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ لِمُشَاهَدَةِ الزَّرَافَةِ، وَأَخَذَتْ مَعَهَا الْجَزَرَ الطَّازَجَ الَّذِي أَحْضَرَتْهُ مِنْ مَزْرَعَةٍ قَرِيبَةٍ. مَدَّتِ الزَّرَافَةُ رَقَبَتَهَا الطَّوِيلَةَ لِتَأْخُذَ الْجَزَرَ، وَبَدَأَتْ تَأْكُلُهُ بِسَعَادَةٍ. شَعَرَتْ زَيْنَبُ بِالْفَرَحِ وَهِيَ تُشَاهِدُ الزَّرَافَةَ تَسْتَمْتِعُ بِالْجَزَرِ الطَّازَجِ.

قصة حرف الطاء

فِي صَبَاحِ يَوْمٍ جَمِيلٍ، اسْتَيْقَظَ طَارِقٌ نَشِيطًا، ثُمَّ خَرَجَ مَعَ أُمِّهِ لِتَنَاوُلِ طَعَامِ الْفُطُورِ فِي مَطْعَمٍ بِالْحَدِيقَةِ الْقَرِيبَةِ مِنَ الْبَيْتِ. بَعْدَ الْفُطُورِ، رَأَى طَارِقٌ طَبِيبَ الْحَدِيقَةِ يُعَالِجُ طَائِرًا مَرِيضًا، نَظَرَ طَارِقٌ إِلَى الطَّبِيبِ بِإِعْجَابٍ وَقَالَ: «أُرِيدُ أَنْ أُصْبِحَ طَبِيبًا مِثْلَكَ».

قصة حرف الصاد

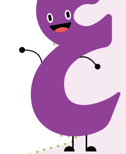
جَلَسَ الصَّيَّادُ صَالِحٌ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ يَصِيدُ بِالصِّنَّارَةِ، وَاصْطَادَ سَمَكًا كَثِيرًا وَوَضَعَهُ فِي صُنْدُوقِهِ. جَاءَتْ قِطَّةٌ، وَوَقَفَتْ تَنْظُرُ إِلَى صُنْدُوقِ السَّمَكِ. أَخْرَجَ صَالِحٌ مِقَصَّهُ الصَّغِيرَ، وَقَطَعَ جُزْءًا مِنَ السَّمَكَةِ، وَقَدَّمَهُ لِلْقِطَّةِ. فَرِحَتِ الْقِطَّةُ، وَابْتَسَمَ صَالِحٌ لَهَا.

قصة حرف الضاد

بِجَانِبِ الْبُحَيْرَةِ، أُصِيبَ الضُّفْدَعُ الصَّغِيرُ فِي أَثْنَاءِ قَفْزِهِ وَشَعَرَ بِأَلَمٍ. رَآهُ صَدِيقُهُ الضَّبُعُ، وَسَأَلَهُ بِلُطْفٍ: «مَا بِكَ؟». أَجَابَ الضُّفْدَعُ: «آهٍ، لَقَدْ جُرِحَتْ قَدَمِي». رَأَى الضَّبُعُ الْجُرْحَ، فَأَحْضَرَ قِطْعَةَ قُمَاشٍ، وَوَضَعَهَا عَلَى الْجُرْحِ. شَكَرَ الضُّفْدَعُ صَدِيقَهُ عَلَى الْمُسَاعَدَةِ.

قصة حرف الثاء

شَعَرَ الثَّعْلَبُ بِالْجُوعِ، فَوَجَدَ شَجَرَةَ كُمَّثْرَى مَلِيئَةً بِالثِّمَارِ؛ فَاقْتَرَبَ مِنْهَا، لَكِنَّ ثُعْبَانًا كَبِيرًا مَنَعَهُ قَائِلًا: «هَذِهِ الشَّجَرَةُ لِي». جَاءَ الْفَلَّاحُ مُسْرِعًا، وَقَالَ بِغَضَبٍ: «هَذِهِ أَرْضِي وَثِمَارِي». هَرَبَ الثَّعْلَبُ وَالثُّعْبَانُ بِسُرْعَةٍ، وَذَهَبَا لِلْبَحْثِ عَنْ طَعَامٍ فِي مَكَانٍ آخَرَ.



قصة حرف الغين

وَقَفَ الْغَزَالُ قُرْبَ النَّهْرِ يَبْحَثُ عَنِ الْغِذَاءِ، فَوَجَدَ بَعْضَ الْأَوْرَاقِ اللَّذِيذَةِ عَلَى غُصْنِ الشَّجَرَةِ، وَقَبْلَ أَنْ يَأْكُلَهَا غَسَلَ فَمَهُ بِمَاءِ النَّهْرِ، وَبَعْدَ أَنْ تَنَاوَلَ الْغَزَالُ غِذَاءَهُ، ذَهَبَ مَرَّةً أُخْرَى لِيَغْسِلَ فَمَهُ؛ لِيَبْقَى نَظِيفًا دَائِمًا.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK